

工匠精神培养应成为高职院校的价值追求

吴亚萍

(常州轻工职业技术学院, 江苏常州 213164)

摘要: 本文阐述“工匠”、“工匠精神”的内涵、本质及文化意义, 提出工匠精神培养应成为高职院校的价值追求。工匠精神培养包括: 引导学生树立利他的人生志向; 教育学生放下功利心选择进取心; 培养学生把每个当下做到极致的品质。

关键词: 工匠精神; 高职院校; 价值追求

“工匠精神”成为社会热词, 源于国务院总理李克强作政府工作报告(2016年3月5日)时, 强调要鼓励企业培育精益求精的“大国工匠”精神, 提品质、创品牌。总理在政府工作报告中呼吁“工匠精神”有着实际的社会原因。我国作为制造业大国、世界工厂, 却需要大量进口各类高端设备、电子元器件等生产用品, 少有普惠大众、引领国际的中高档产品, 往往是生产、提供大量低端及低附加值的商品。国民外出旅游也是疯狂采购日用品, 如到日本购买坐便器、电饭煲等, 这些都反映出中国作为制造大国、世界工厂的硬伤。

在国际制造业, 以工匠精神享誉全球的, 有德国机械师、意大利皮匠、瑞士钟表师, 更有欧洲及日本的百年老店。据报道, 截至2012年, 超200年历史的企业, 德国有837家, 荷兰222家, 法国196家。看看日本, 至今已有1433年历史的金刚组企业是世界上最古老的企业, 位居世界最古老企业的第2名、第3名也是日本企业。日本创业1000年以上的有7家, 500年以上的有32家, 200年以上的达3146家, 100年以上的有5万家, 这些长

寿企业, 89.4%是不满300人的中小企业, 它们大都位列世界领先地位, 使日本从一个资源贫瘠的小国跃居为全球经济强国。^[1]反观我国, 几十万家企业单位, 超百年企业却屈指可数。原因虽然很多, 但与我们投机而缺乏专注, 功利而缺少精神分不开。事实上, 每个百年老店的传奇背后都有几代人的不懈努力, 每个世界品牌的创建过程都包含无数工匠的辛勤汗水。德国、日本企业永续经营的秘诀, 来自一种代代相传的爱和热情, 这是小到一个人、大到一个国家不断发展和前进的根本动力。

中国科学技术大学原校长朱清时说过, “一个国家、一个社会需要多种多样的人才, 既要有一流的科学家、教授、政治家等, 更要有高素质的工人、厨师、飞机驾驶员等高技能人才。”^[2]工匠精神, 是一种内化于心的态度、志向外化出来的行为。这种态度和志向应该不仅仅由工匠来体现, 它应根植于各行各业, 如根植于科学家、教授、政治家、工人、厨师、飞机驾驶员的心中, 即根植于每个人心中而形成一种社会文化。

1 工匠精神阐释

1.1 工匠

收稿日期: 2018-04-25.

基金项目: 常州大学高职教育研究院2016年度立项课题《工匠精神引领高职院校高技能人才培养研究》(项目编号: CDGZ2016025)。

作者简介: 吴亚萍(1961---), 女, 江苏常州人, 研究员, 学士。研究方向: 高职教育。

在文献中，“工”与“匠”词义及功能范围的演变至封建社会，“工”与“匠”开始有了单独的户籍管理制度，称作“匠籍”，于是便有“工在籍谓之匠”的说法。^[3]从汉语言词义的发展看，“工”的用法虽多，但主要指有工艺技术的手工业者，《辞海·工部》说：“工，匠也”，与人们常说的“匠”是同义词，“凡执艺事成器物以利用者，皆谓之工”。“工”、“匠”与“工匠”都指有专门技艺的手工业劳动者，在古汉语中词义通用，故“工匠”又称之为“匠”或“匠人”。

中国古代，工匠可称其为手艺人，意为熟练掌握一门手工技艺的劳动者，如铁匠、木匠、皮匠、钟表匠等；在现代则可泛指家庭作坊、工厂工地等生产一线动手操作、具体制造的工人、技师、工程师等。^[4]如今天的航天、汽车、新材料等领域都需要具体制造的工人、技师、工程师，通过他们高超的技艺表达出他们的劳动价值。

国际上，英国、德国、日本、瑞士等百年老店的品牌都闪耀着工匠们高超技艺的光芒。

1.2 工匠精神

“工匠精神”中的“精神”，指人的意识、思维活动和一般心理状态。工匠精神指对所做工作或事情抱持的意识或心理状态，这些意识或心理状态外显在行为上的特点就是：敬业专注、精雕细琢、严谨守信、推陈出新等等。

工匠的精髓：一是忠实于做事的目标，二是忠实于做事的方法。忠于目标，这就必须精确地和简单地满足由需要提出的条件；忠于方法，就必须按照原材料质量和性能去应用它们。”^[5]

工匠精神在行为上表现出敬业专注、精雕细琢、严谨守信、推陈出新，其核心在于心理境界：工作不仅仅是赚钱的工具，而是内心升起的对工作专注、对职业敬畏、对产品负责的态度；为客户着想，将一丝不苟、精益求精的精神融入每一个环节，制作出打动人的精致产品，给客户无可挑剔的体验。

工匠精神是普适且内化于心的态度，它在日本被称为“匠人精神”，在美国被称为“职业精神”，在德国被称为“劳动精神”，在韩国被称为“达人精神”。为什么世界上发达国家存在无数私人小作坊，甚至英国女王穿衣服也要去找一家小作坊订做，因为这些私人小作坊具有“工匠精神”。^[6]工匠精神，它不哗众取宠，是低调的、耐得住寂寞的，它是忠于内心的自利利他的一种文化修养和价值信念。

2 工匠精神是一种文化修养和人生信念

工匠精神是一种文化修养。著名学者、翻译家杨绛在困难时期曾被分配打扫文学所的厕所。面对两间污秽的厕所，她认真真准备，配置了小铲子、小刀子等工具，又用竹筷和布条做了个小拖把，领取去污粉、盐酸等备用材料。不出十天，杨绛把两个斑驳陆离的瓷坑、一个污垢重重的洗手瓷盆和厕所的门窗墙壁都擦洗得焕然一新。瓷坑和瓷盆原是白瓷制成，铲刮掉多年的积污，虽有破损，但依然雪白铮亮。她还在厕所瓷坑边上给自己找了块高处，干完工作后就坐在上面看书。作为一个著名学者、大学教授，杨绛在打扫厕所时的认真程度，与她翻译《堂吉柯德》时并没有本质的区别。

中国古代鲁班、庖丁解牛中的庖丁都是工匠精神的代表。现代如襄阳供电公司的娄先义，干着外线工这个最苦最累活，并且在这个岗位上干了几十年，由于敬业专注，他的技术改造获得了十余项国家专利。

“工匠精神”更可以从瑞士制表匠的例子上一窥究竟。瑞士制表商对每一个零件、每一道工序、每一块手表都精心打磨、专心雕琢。在工匠们眼中，只有对质量的精益求精、对制造的一丝不苟、对完美的执着追求，除此之外没有其它。这些都是把当下工作做到极致的品质，是根植于心的习惯，是对客户负责的自利利他的文化素养。

常常听人问“文化是什么”？是学历、经历、阅历？网上曾有个帖子这样说：文化是根植于内心的修养，是无需提醒的自觉，是以内在约束为

前提的自由，是为别人着想的善良。发帖者归纳得很精要。文化是思想的活动，是对美和人类情感的感受。零零碎碎的信息或知识对文化毫无帮助。^[7]

工匠精神也是一种人生的价值信念。将毕生岁月献给一门手艺、一项事业、一种信念，那是一种纯粹的成功，是一种修行的价值观。拥有修行的状态，才能让生命沉静下来，才能让人专注，才能让人把简单的动作练到极致。日本寿司店“数寄屋桥次郎”远近闻名，被誉为值得花一辈子排队等候的寿司店，它的主人叫小野二郎，被誉为“寿司之神”，是全球最年长的三星大厨。他超过60年的时间都在握寿司，他的技术举世无双。这是价值信念最纯真的呈现。再说说德国人的工匠精神。青岛曾经是德国人的租界，原租界地下水道使用100多年之后需要更换一些零件，当年建造下水道的公司早已不复存在。青岛城建公司寻找德国配件公司，得到德国一家相关企业的电子邮件。电子邮件说在老化零件周边3米范围内有个小仓库，里面存放备用件——这是德国企业的施工标准。青岛城建公司果然找到了小仓库，发现用油布包好的备用件，全部光亮如新。一个“相关”企业，之所以能够推断出百年前的公司会在老化配件周围存放备用件，正是基于对严谨德国人“工匠精神”的一种信念。^[8]

随着中国制造2025等可预见的工业4.0的到来，中国的传统制造业转型，实际上就整个生产形态看，是从大规模生产转向小企业定制，产品制造的过程趋向于个性化、柔性化、定制化。这一趋势更加期盼每一项工作都能达到标准，更加期盼精益求精、一丝不苟的工匠精神。甚至可以这样说，没有工匠精神这样的价值信念，就没有中国制造2025的未来，就没有工业4.0的未来。拥有工匠精神的地方，就是拥有创造力的地方。

3 工匠精神培养应成为高职院校的价值追求

上述分析可以发现，工匠精神是人们追求工

作或产品极致所表现出的一种水平和境界，这种水平和境界是隐藏于工作或产品之中的“背景”，是高职院校培养“立德树人”的核心内容，也是高职院校为社会培养具有工匠精神的高技能人才所体现出的最终价值。

3.1 高职院校要引导学生树立“利益他人、利益社会”的人生志向

表面上看，学生学习技能为谋生做准备，是阶段性的学习活动，但在漫长的人生路上把握技能方向的却是信念或志向。经常听说“我为人人，人人为我”，“人种的是什么，收到的也是什么”，这些充满智慧的话语，道出了“利益他人、利益社会”背后深刻的世间因果规律，人的言行最终都将得到回报。

稻盛和夫^①是中国企业界周知的人物，他的人生和工作结果方程式“人生·工作的结果=信念×热情×能力”激励了一批中国的成功企业家，如马云、柳传志等。稻盛和夫大学毕业开始创业，起点低，面临过失业、考虑过放弃。他在经受挫折时转变自己的信念，由利己转为利他。如他创业的第一个企业京瓷遇到挫折时，将公司的经营理念从狭隘的“让技术走向世界”改变为“追求全体员工幸福、为人类和社会进步与发展做出贡献”，他的人生突然峰回路转，公司越做越顺利。他说：“才能只是上苍偶然授予我，上苍要求将它回报世人、回报社会。如果我将它视作私人资产而独享其惠，就违背了上苍的意志，早晚会受到惩罚。我应该将自己的才能贡献给员工、股东、客户以及社会”；“为他人、为社会竭尽全力，这是使人生、也是使经营朝着更好方向转变的唯一方法”。转变信念以后，他把利益他人、利益社会作为自己毕生的追求目标。这也是每一个伟大的工匠所达到的境界。

利益他人、利益社会是一个人成功的发动机和方向盘，贯穿做人的始终。高职院校要把“利益他人、利益社会”作为“立德树人”教育的重要内容，同时要把这种德育内容趣味化、生活化、实践化，通过不同形式内化为学生的人生信念，成为他

们走入社会以后的发动机和方向盘，成为他们追求工作或产品极致的“背景”。

3.2 高职院校要教育学生放下功利心选择进取心

功利心与进取心的表现形式非常相近，但有本质区别。要区别这两者，有一个标准可供参考：如果一个人发奋图强仅仅是为了满足自己的欲望，可以认为是一种“功利心”。功利多指眼前的利益，“急功近利”也是功利心的另一种表达。急功近利的人常常是浮躁的、投机的；如果这个人努力的目的与“利益他人、利益社会”的志向一致，那么可以判断为是一种“进取心”。进取心不同于功利心，它是真正的积极向上的精神，一种为了实现志向而敬业勤奋的文化气质。因此，进取心所求的目的不一定是利益，但进取心一定会带来相应的利益。进取心正是工匠所需要的文化素质。

工匠因产品或工作获得金钱，但工匠不仅仅为钱工作。一个人所做的产品或工作是他文化素质的表现，一生的职业就是他进取心所在。

4 高职院校要培养学生把每个当下做到极致的品质

当下即现在、此时此地。工匠精神是关注每个当下并做到极致的态度。培养学生，学校始至终都要关注以下几个方面的养成教育：

4.1 重视细节教育

在日常工作和普通岗位上，常常是细节决定成败。而年轻时的工作都在不起眼的岗位做着看似简单的劳动。高尔基曾说：“一切伟大的事业，或者说一切大事，都是由小事组成的”。老子《道德经·第六十三章》：“天下难事必作于易，天下大事必作于细。”这就启示我们：要把事业做成功，必须从简单的事情做起，从细微之处入手，将小事做细、做精。学校专业教育、实习实训要融入细节教育。

4.2 重视专注教育

专注是专心注意，精神贯注；是一种无论眼前的工作或大或小，都能将意志贯注其中的本领。爱迪生认为专注是“能够将你身体与心智的能量锲而不舍地运用在同一件事情上而不会厌倦的能力。”学校重视学生专注力的培养可以从两个方面切入：第一，培养兴趣。虽然现实中并不一定让人碰上自己喜欢的事情，但兴趣可以有意识的加以培养。所以专业教育中老师的引导和影响很关键，老师对自己事业的热爱和激情会感染学生，老师对专业课程有效的教学方法会影响学生。第二，养成静心沉稳的习惯。静心沉稳就是让头脑空下来，心里静下来。工匠精神所表现的无非也是安静的心境和沉稳的态度。高职院校可以创建班级静心文化，读书会、音乐会、心理健康教育等都可以净化学生心灵，以此养成静心沉稳的健康心态。

4.3 重视质量教育

工匠精神落在产品上是极致的精品，是质量的品质保证。那些百年不衰的企业，更是把质量看作道德、看作修养、看作是对客户的尊重。从企业的质量标语中，我们也可以感受到真正好的企业视质量如生命，如“马虎是追求品质最大的障碍”、“老问题，小地方，常是品质致命伤”、“只有优秀的企业，才能生产出优质的产品”、“严把质量关，从现在做起，从我做起”、“质量是企业的形象和声誉”、“百年大计，质量第一”等等。高职院校一方面在学生培养方面要严把教学质量关，另一方面在学校文化营造方面，要把企业的质量管理意识引入学生心里。建议在实习实训车间教室张贴企业质量标语，邀请企业质量管理专家到校讲授质量管理体系及案例，让质量意识早早根植于学生心中。

5 结束语

目前，大力弘扬工匠精神仅仅依靠学校教育是不够的。在社会文化方面，国家要大力倡导劳动光荣、职业平等现代观念。劳动和职业没有高低贵贱之分，都是社会分工的需要。美国兰德公司曾花20年时间，跟踪了500家世界大公司，发现百

年不衰的企业有一个共同点：人的价值高于物的价值，共同价值高于个人价值，社会价值高于利润价值，用户价值高于生产价值。^[9]人是创造社会财富和推动历史发展的主体，只有基于这种认识，才能对各行各业的工匠和普通劳动者的人格给予尊重，才能使工匠和普通劳动者在各自岗位充分发挥价值。同时，建立工匠制度，通过制度保障他们的默默付出并养成职业习惯和风气，再由职业习惯升华为工匠精神并逐步进化为一种社会文化。

①稻盛和夫（日本世界著名实业家、哲学家）。稻盛和夫，1932年出生于日本鹿儿岛，鹿儿岛大学工学部毕业。27岁创办京都陶瓷株式会社（现名京瓷KYOCERA），52岁创办第二电信（原名DDI，现名KDDI，目前在日本为仅次于NTT的第二大通讯公司），这两家公司又都在他的有生之年进入世界500强，两大事业皆以惊人的力道成长。

参考文献

- [1][9]付守永. 工匠精神——向价值型员工进化[M]. 北京: 中华工商联合出版社, 2015(2):011,009.
- [2]中国网. 社会需要教授, 也需要厨师[EB/OL]. [HTTP://WWW.CHINA.COM.CN/REVIEW/TXT/2006-10/19/CONTENT_7256754.HTM](http://www.china.com.cn/review/txt/2006-10/19/content_7256754.htm).
- [3]广陵书社. 中国历代考工典(第4卷《考工总部》引《永平府志》)[M]. 南京: 江苏古籍出版社, 2003(第1册):42.
- [4]李宏伟, 别应龙. 工匠精神的历史传承与当代培育[J]. 自然辩证法研究, 2015(31).
- [5]季元振. 梁思成——走进中国传统工匠的第一位文人[J]. 住区, 2012(2).
- [6]姜浩峰. 中国为什么需要工匠精神[N]. 新民周刊, 2016(22)
- [7]英. 怀特海. 教育的目的[M]. 上海: 文汇出版社, 2012(1):1
- [8]熊丹青. 工匠精神, 不应止于“工匠”[J]. 中华儿女, 解读 瞭望2016(11)

On Cultivation of the Craftsman Spirit as the Value Pursuit in Higher Vocational Colleges

WU Yaping

(Changzhou Vocational Institute of Light Industry, Changzhou Jiangsu, 213164)

Abstract: The connotations, essences and cultural meanings of "craftsman" and "craftsman spirit" are illustrated and therefore the conclusion that the cultivation of craftsmen spirit should be regarded as the value pursuit in higher vocational colleges. Cultivation of the craftsman spirit includes three aspects as follows: to guide students to establish a life ambition of serving others; to instruct students to keep forging head other than to be self-interest oriented; to inspire students to pursue perfection for every singal step.

Keywords: Craftsman spirit; Higher vocational colleges; Value pursuit.

文学作品的异象：美国诺奖作家作品特性分析

娄立国

(常州工程职业技术学院 基础部, 江苏 常州 213164)

摘要: 迄今为止, 美国共有十一位作家获得了诺贝尔文学奖, 通过比较可知这些作家及其作品的共性之一是都彰显着大爱精神和人文关怀, 但他们表达大爱精神和人文关怀的方式却是各具特色的, 就是文学作品的异象。造成异象的原因在于每位作家的人生阅历是迥异的, 因而观察世界的视角也必然是不同的。

关键词: 美国诺奖作家; 人文关怀; 异象; 视角

2018年中国大学MOOC开发的《美国诺奖作家经典赏析》课程从整体上介绍了十一位诺贝尔文学奖获奖作家的作品和作者的人生经历, 这十一位作家是: 辛克莱·刘易斯, 尤金·奥尼尔, 赛珍珠, T·S·艾略特, 威廉·福克纳, 欧内斯特·海明威, 约翰·斯坦贝克, 索尔·贝娄, 艾萨克·巴什维茨·辛格, 等。通过比较分析发现这十余位被介绍的伟大作家们有一个共性: 他们都关注人们的心灵或者社会的气质, 都以某种方式表达着对人类同胞的关爱或对社会改良的期盼。但由于他们的成长背景和心路历程的不同, 他们所表达出来的“爱”与“期盼”呈现出不同的面孔。下面就选取几位作家为例稍加分析, 来说明“爱”与“期盼”的种种异象。该文为笔者选修《美国诺奖作家经典赏析》课程的课程作业, 主要记录了笔者学习这门课程中的一点体会。

1 威廉·福克纳: 一位心灵鸡汤作家

威廉·福克纳是一位多面手作家, “他不但擅长长篇历史变迁小说, 在诗歌、编剧、短篇小说方面也颇多建树; 他是来自密西西比的南方小说

家, 但他也曾是好莱坞的著名编剧, 当过飞行员, 获得诺贝尔奖之后更是一位举足轻重的美国社会名流。”(韩启群: 2015) 他精力充沛, 热衷公众事务, 给人一种积极向上的进取形象。威廉·福克纳非常关注人类的心灵, 当然, 这种关注也是其在作品中不经意间流露出来的。其作品在整体上倾向于弘扬人性中的美好成分, 如爱情, 荣誉, 怜悯, 尊严, 牺牲, 坚强、正直、勇敢、梦想, 鼓舞人在逆境中不要忘记这些老生常谈的在处世、修身、修心等方面的精神要素, 他说, “最可鄙的莫过于害怕。”由于他的这种精神——不给阴暗的东西留有空间——他的作品几乎总是充满对未来的希望, 他的写作目的就是提升人类的心灵。“福克纳在作品中告诉战后南方人要不忘过去, 立足现在解决问题, 才能拥有未来。”(张彩霞: 2016) 福克纳作品的这种积极向上的力量和充满爱的温暖与其成长经历密不可分, 简单地说, 就是家人的榜样力量和家人对他的爱与鼓励成就了福克纳强大和伟岸的心灵, 比如他的业绩辉煌、文笔流畅、受人尊重的曾祖父的榜样指引, 他的坚强勇敢的母亲言传和身

收稿日期: 2018-07-13.

作者简介: 娄立国, 文学硕士, 常州工程学院外语部教师, 主要研究方向和兴趣领域包括莎士比亚戏剧, 中国古典文学与文化, 比较文学

教，在他没有成就功名之前家人对他生活上的经济支持和精神支持，等等，都是一个孩子的心灵在成长期所必须的最好的精神营养品。Wikipedia百科全书上关于福克纳的少年生活是这样记录的：

“His family, particularly his mother Maud, his maternal grandmother Lelia Butler, and Caroline "Callie" Barr (the African American nanny who raised him from infancy) crucially influenced the development of Faulkner's artistic imagination. Both his mother and grandmother were avid readers as well as painters and photographers, educating him in visual language”

福克纳的例子证明了一点：人的心好比一个银行，而友爱、梦想和坚强就好比是各种货币，一个人在儿童和青年时期存入的爱、梦想和坚强越多，到成年时产生的爱、梦想和坚强就越多，而且多的远远超过本金。在作品中他没有去理会阴暗的、消极的思想或者社会现象，不给它们留任何空间，展示在我们面前的都是正能量的东西。或许，他不是不懂得人性的黑暗，而是坚信描述黑暗是没有益处的，与其批评一个人的短处，不如表扬一个人的长处。这还要归功于他的母亲的在他儿时给予他的教导：你必须在怯懦和坚强之间做出选择。显然，福克纳选择了坚强，于是他把所有的精力都放在坚强上，根本不给软弱留任何余地。在阅读福克纳的作品时，不妨细心体会和思考一下，他的作品是不是有这样的特色。

2 辛克莱·刘易斯：爱你，所以我要揭露你

刘易斯与福克纳的一个共性是身材不高，另一个共性是都关爱人的心灵。但他们的作品差异却大的很：如果说福克纳是通过弘扬正面要素来激励人类的潜能，那么刘易斯则通过描写丑陋点来让人类自觉。这种差异的成因有很多，其中一

个举足轻重的因素在于他们迥异的童年成长环境。童年时期家庭氛围的不同必然在他们的作品上有所反映，或者说留下烙印。辛克莱·刘易斯五岁丧母，父亲对他则过于严厉，让他变得更加少言寡语，在行动上处处谨小慎微，可以说刘易斯早早地便失去了家庭的温暖，除了天性之外，这或许是他性格孤僻、落落寡欢的主要原因之一。少言寡语往往造就善于观察的眼睛和敏感细腻的心灵。试想一下：一个可怜的孩子，既不能融入他所在的群体，同时又无法脱离这个群体，这是一种什么样的尴尬处境？或许是一种爱恨交织的说不出来的模糊感和模糊态度。实际上刘易斯对这种环境的态度是矛盾的，他讨厌生养他的家庭和社会，但更多的是希望这个社会能够发生改变和进步。这正是“为了摆脱自卑而涉足文坛，为追求优越而不断创新，为实现完美社会而批判。”（张燕，方海峡：2013）

这种感觉和态度在其成名作《大街》中表现得淋漓尽致，作品所描写的小镇人的那种偏狭和自负，那种盲目的幸福感和愚蠢的优越感，等等，不正是刘易斯所成长的那个群体的写照吗？更重要的是，刘易斯笔下所展现的这个群体画像是具有普适性的，可以说在当时的美国社会里有无数个这个的小镇，在当代也一样如此，再推而广之，无论是在美洲还是在欧洲，无论是在南半球还是在北半球，不都是可以发现这样的小镇吗？所以，刘易斯的作品《大街》就是一面人人都可以离不开的镜子，这面镜子可以让我们发现自己心灵上的丑陋点，然后我们才可以去美化它。“爱你，所以我要揭露你——揭露你，是为了让你变得更美。”刘易斯的作品与福克纳的作品在色彩上虽然有极大的不同，给我们的感觉也不一样，但同样是对我们的灵魂有益处的，也是我们人人都需要的，否则刘易斯就不可能获得诺贝尔奖。

3 欧内斯特·米勒·海明威：迷惘时代的“硬汉子”精神

正如张龙海老师在讲座中所指出的，学习海明威的作品要深刻地把握和体会他所塑造的“硬

1. Wikipedia the free encyclopedia: https://en.wikipedia.org/wiki/William_Faulkner

汉子”形象。在宏观上应该把握以下几个要点：第一，海明威通过作品《太阳照样升起》以照相机的方式描绘出一战带给人们心灵和生理上的创伤，以及由此所产生的迷惘的一代人的精神颓废、痛苦麻木、放荡不羁的生活状态（如阿施莉夫人和巴恩斯、科恩、罗梅罗的逢场作戏）；第二，在接下来的《永别了，武器》中，海明威展现了自己对战争的思考，鞭挞了战争的残酷性、毁灭性和无意义，但作品的基调并不沉闷，主人公亨利展现出的信念和希望（如积极参战）、自主和勇敢（如敢于反思这无谓的战争并最终逃离）、对爱情的执著（他对凯瑟琳情真意切），以及面对灾难的坚强（凯瑟琳死后他能够站起来重新回到起点），等等，这种“希望——创伤——面对”的过程体现了一种“硬汉子精神”的雏形；第三，在《丧钟为谁而鸣》中，这种“硬汉子精神”进入了发展阶段，对战争本性的思考也更加时刻和明朗。可以这样认为：海明威通过这部作品提出的不是“反战”，而是反对“不正义的战争”，同时要支持“正义的战争”。《丧钟为谁而鸣》表达了一种高贵的“集体主义观念”。主人公乔丹是一个有鲜明反战、反法西斯思想的斗士：一个美国大学老师毅然放弃舒适的生活而去支持西班牙的政府军，并为此献出了生命。乔丹的勇气、毅力、责任感和拼搏精神所展现出的大爱精神是对当时美国社会上的虚无主义和颓废精神的一记重拳，为了完成革命任务，他毅然离开刚刚开始的美好爱情而去执行炸桥任务，海明威笔下的乔丹这个能够“舍小爱为大爱的”革命战士形象虽然表现出某种“激进民族主义和革命人道主义”，但却能够强烈震撼美国社会上一大批信念毁灭、丧失斗志、蝇营狗苟、玩世不恭的青年人的心灵，呼唤他们从昏睡中清醒。第四，到了最后的杰作《老人与海》中，海明威通过桑提亚哥这位老人与大马林鱼和鲨鱼群做斗争的故事表达了一种“生命不息，奋斗不止”的斗争精神，鼓舞人们要坚持梦想，

永不言弃，拼搏到底。总的来看，海明威的作品给人以积极向上的正能量，主张做人要关心他人，关心集体，有责任感，还要有勇气和毅力，他用高尚的灵魂和精神温暖了无数迷惘读者的心。海明威作品的艺术魅力之所以经久不衰，是因为它们始终给人以前进的力量，而不是让人看后沉湎于阴暗的心灵，从而颓废沉沦，自暴自弃。“海明威站在人类的高度去赞美人的坚强意志、不屈的灵魂，表现出对人类共同命运的关切和对普通百姓的人文关怀……海明威在其人物身上凝聚的是人的灵魂和人的尊严，赞美的是顽强的战斗和超乎寻常的毅力。”（黄俏：2015）与辛克莱·刘易斯相比，海明威对人心的负面和丑陋有所观察但不去放大，而是把读者关注的焦点有意识地引到光明的“硬汉子”精神上去。所以，读海明威的作品，我们会产生一种意志：向前！不屈！必胜！这就是海明威作品呈现给我们的异象。

4 赛珍珠：传播跨越大洋的文化同情和怜悯

赛珍珠是美国人，但更是一个中国人，因为她从幼儿时期开始就在中国生活，在中国镇江度过了童年和少年，然后回到美国完成大学教育，然后又再次回到中国工作和生活了30多年，可以说她一生的最好的时光和身体最好的时光都是在中国度过的。她凭借描写中国农村题材的作品于1938年获得诺贝尔文学奖。我们可以这样说，她是美国诺奖作家中唯一一个跨东西文化的文学巨匠。她最大的贡献在于让人类的同情心跨越太平洋，使西方人有机会认识到中国农民的若干美好品德：勤劳，善良，热情，忍耐，等等。在赛珍珠以前，西方人对中国人和中国农民充斥着偏见，认为中国人只不过是一群懒惰、病弱、没有信念的劣势民族，是赛珍珠的《大地》、《母亲》等作品让西方人不得不重新审视自己的偏见。赛珍珠用文字鼓舞了中国人民的心，也用文字改良着西方人的心。在科技发展日新

2. 这四点出自张龙海老师在《美国诺奖作家经典作品赏析》课程的讲座，笔者对其进行了归纳整合。

月异的今天，全球的发展互相关联，互相依赖，跨文化的沟通 and 理解是最有利于经济发展和建立友谊的，赛珍珠作品所表达的同情和怜悯精神是具有普适意义的。可以说任何一部世界名著都包含有文学人类学所的文化普适性。“《大地》主题的普适性、永恒性主要表现在中国农民在各种接连不断的旱、涝、蝗、兵、匪等天灾人祸面前所表现出的人类的顽强、坚定、永不放弃的优秀品质。对以大地为代表的自然的深深眷恋与热爱、生离死别、人生的欢乐与磨难，这些都是人类最基本、最普遍的经历。”（梁志芳：2011）难怪美国的尼克松总统夸赞赛珍珠是“一位伟大的艺术家，一位敏感而富于同情心的人。”可以说赛珍珠是一位在伟大的中国传统文化和文学熏陶下长成的一颗珍珠，她酷爱中国传统文学，熟读《水浒》并把它翻译成英文。单单是翻译《水浒》一事，便是伟大的壮举，然后她却更进一步，把水浒精神（忠义，善良，忍耐）融入了她的创作之中——她所描绘的“母亲”形象不正是女版的“英雄”吗？作家心中有爱，眼中便看见爱，笔下便刻画爱。或许赛珍珠忽视了吾国和吾民的“劣根性”（鲁迅所刻画的），或许赛珍珠不是忽视了，而是不想去理会所谓的“劣根性”，——她想要做的就是弘扬和放大中华民族的“优点”，让世界人都看到，从而减少对中国的误解和偏见。总之，作为一个关爱人类同胞的

跨文化女作家，赛珍珠是一颗耀眼的明珠，是一个与众不同的明珠，是值得我们敬仰的。

以上选取了四位美国诺奖作家进行了分析，我们足以发现作家和作家的个人经历十分不同，作品呈现的图景也各有风采，但他们都关注着人类社会的“大群体”，只不过关注的角度不同，关注的区域有所差异而已。这些作品的受益体是宏大的，认可度是广泛的，当然，争议性也是永远存在的。虽然视角各不相同，但都从一个点出发而触及内里，或正面刻画，或反面映衬，都能够直指人心，让人类群体在反思和争议中提升自我。

参考文献

- [1] 张彩霞. 不忘过去, 立足现在, 才能拥有未来?——评《镜像视野下威廉·福克纳 时间艺术研究》[J]. 解放军外国语学院学报, 2016, 39(06):154-157.
- [2] 韩启群. 近五年国外威廉·福克纳研究述评[J]. 当代外国文学, 2015, 36(03):159-166.
- [3] 张燕, 方海峡. 辛克莱·刘易斯的人格发展对其文学创作的影响[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2013, 30(04):57-58.
- [4] 黄俏. 乡土与准则: 莫言与海明威作品中英雄形象比较[J]. 小说评论, 2015(03):105-109.
- [5] 梁志芳. 中国农村生活的史诗——赛珍珠小说《大地》的文学人类学解读[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2011, 13(02):26-31.

Uniqueness of Literature: A Specialty Analysis of American Nobel Prize Authors and Works

Lou Ligu

(Changzhou Vocational Institute of Engineering, Changzhou, Jiangsu,)

Abstract: By now, there have been eleven Nobel Prize authors among American literary circle. By comparison, one of the common point of them can be seen, that is, they share fraternity spirit and humanistic care. However, the approaches they adopt to build up philanthropy are different from each other. This comes from the fact that they each have unique life experiences, thus causing the unique perspectives to see the world.

Key words: American Nobel Prize authors; humanistic care; uniqueness; perspectives

《药物分析》课程中的信息化教学实践

徐景峰

(常州工程职业技术学院, 江苏 常州 213164)

摘要: 本文以《药物分析》课程实例, 阐述了信息化教学的意义。从基于云课堂的翻转课堂学习、课中讲练突破、实践反馈等三个步骤进行了课程的教学设计。通过云课堂平台布置任务引导文, 引导学生进入学习情境, 要求学生充分利用信息化资源和手段, 进行自主学习。培养了学生接受和处理新信息的能力、分析问题和解决问题能力。在课堂教学中, 结合多媒体、云课堂、板书等多种方式, 对教学内容进行深化和拓展, 取得了良好教学效果, 提高了教学质量。

关键词: 翻转课堂; 云课堂; 多媒体; 自主学习

教育与新的信息技术日趋融合改变着教学与学习形态。其中, 翻转课堂、云课堂, 3D课堂成为新的课堂形态, 在线学习、移动学习成了新的学习形态。因此, 职业教育必须跟上时代的步伐, 以适应职业教育教学的创新和发展。教师需要不断学习探索新形势下的新教法, 培养学生的信息化素质, 团队合作、探索和创新能力, 实现高素质的实用型技能人才培养目标^[1]。

1 《药物分析》课程采取信息化教学的必要性

《药物分析》课程的知识点和技能点体系庞杂, 传统课程教学, 在限定的课时内, 教师难以深入讲解所有知识点和技能点, 通常只能进行全面覆盖、浅层次地进行单向的知识传递。必然造成学生对知识点和技能点一知半解, 学生学习积极性很差, 加上近年来高职生源不断减少, 生源质量不断下降, 部分课堂甚至出现了教师机械授课, 学生无人听课的现象, 导致了教学效果不断下降。信息化技术的应用, 基于云课堂的翻转课堂教学模式变得可行和现实。而信息化教学, 构

成一种以“学生为主体的教学模式”。学生应用信息技术手段, 借助丰富的数字资源, 网络资源, 对教师设计的教学任务, 进行信息搜集、筛选、加工, 还可以与其他同学分享信息, 协作学习, 就学习内容开展讨论, 极大地促进教学的互动性, 调动学生的主观能动性, 激发学习兴趣, 从而提高教学质量和效率。

2 《药物分析》课程信息化教学设计和实施

《药物分析》课程信息化教学设计分为翻转课堂学习、课中讲练突破、实践反馈等三个步骤。

2.1 翻转课堂学习

教师是信息资源的导航者。基于云课堂平台, 教师在课程开始前将该课程按照工作过程给学生下达任务引导文。并提供相关的翻转课堂学习资源, 根据不同的工作任务, 信息资料可以是信息检索站点、教学图片、参考书目、课件、视频等。依据引导文, 学生能够明确完成任务的过程, 所需的知识点和技能点, 利用信息化资源能够具体, 快

收稿日期: 2018-06-25. 修回日期: 2018-09-12.

作者简介: 徐景峰, 男, 常州工程职业技术学院教师。

速、有效地自主学习，在时间安排上也是自由的。教师的作用是帮助学生提高信息素养^[2]，引导学生对所获资源进一步加工和处理，进而消化和运用。

下面以《药物分析》课程中“葡萄糖氯化钠注射液中氯化钠含量测定”为例详解具体过程，上传具体任务的引导文见表1，引导文主要由任务描述、能力目标描述、引导问题、工作整体计划、时间计划和专业信息这六大内容组成^[3]，引导学生进入学习情境。

依据表1引导文中的任务描述，首要任务是对“葡萄糖氯化钠注射液中氯化钠含量测定”质量标准进行解析，围绕质量标准，将教学重点和难点编写成引导问题。其中涉及问题的以往知识，需要去唤醒；新知识，需要自我学习，初步理解。要求学生通过单独学习或者小组讨论学习方式在课前使用手机的云课堂应用程序完成上述学习任务^[4]。同时明确自学收获及存在疑问，反馈学习需求。不能理解消化的疑难问题，以小组的方式集中起来，成为翻转课堂学习理论知识障碍汇总，翻转课堂学习操作技能障碍汇总记录下来。并完成初步工作方案，包括完成任务所需的仪器设备与试剂、工作步骤、工作细节，完成时间，实验注意事项等。

表1 单元任务的引导文

项 目	葡萄糖氯化钠注射液的质量检测	
单元任务	葡萄糖氯化钠注射液氯化钠含量测定	
任务描述	解析葡萄糖氯化钠注射液氯化钠含量测定质量标准； 配制和标定硝酸银标准溶液； 测定葡萄糖氯化钠注射液中氯化钠含量。	
学习目标	能力目标	能应用沉淀滴定法进行标准溶液的标定，能对葡萄糖氯化钠注射液中氯化钠含量进行测定，会计算标示量的百分含量。
	知识目标	葡萄糖氯化钠注射液中氯化钠含量测定方法，基准物，标准溶液标定，法扬司法等相应知识。
	素质目标	严肃，认真，严格质量意识，安全，节约意识。
引导问题	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沉淀滴定分析（法扬司法）的原理； 2. 标定和测定分析所需的试剂，仪器种类和用量； 3. 硝酸银和荧光黄的性质； 4. 硝酸银标准溶液的标定方法； 5. 氯化钠标示量的百分含量计算方法； 6. 滴定分析的注意事项； 7. 硝酸银沉淀滴定的其他方法。 	
工作整体计划	<ol style="list-style-type: none"> 1. 质量标准解析，温故知新，复习硝酸银标准溶液的标定，基准物等相关知识，疑难汇总； 2. 实验仪器准备，化学试剂的配制； 3. 硝酸银标准溶液的标定； 4. 葡萄糖氯化钠注射液中氯化钠含量测定； 5. 原始检验记录整理，结果计算和评价； 6. 时间：课内2（课堂）+4（实践）学时。 	
专业信息	2015年版的《中国药典》二部，电子版或纸质书籍； 校本教材《药物质量检测技术》； 教材《定量化学分析》； 滴定分析视频； 百度搜索等。	

2.2 课中讲练突破

教师是课堂教学过程的设计者。利用课内的2学时,通过云课堂平台,各个小组汇报翻转课堂学习情况,汇总疑难问题。对于一些疑难问题,教师来确定讨论主题,比如,本方法中的法扬司法与摩尔法、佛尔哈德法的区别等问题,教师引导学生,根据已有的知识基础,进行讨论和辩论,或巧妙运用卡片法,头脑风暴,互讲法等微观教学法来解决。充分发挥主动性、积极性和创新性,使学生真正成为学习的主体。对于讨论中暴露出来的错误理解或一些新知识需要进一步深化拓展,教师则通过课件、板书形式进行详细讲解。

在解决了诸如质量标准中涉及的原理,相应知识和拓展知识基础上,教师与学生再共同讨论并修订具体的工作方案,审核各小组工作方案的可行性和合理性,提出一些建议,而不是直接指出错误。主要还是依靠学生自己来修订完善工作方案,否则,学生课前不会认真对待方案工作,而是在课堂上依靠教师来完成,达不到学生自主学习的目的。如此循环往复,学生不仅分析问题和解决问题的能力得到锻炼,灵活应用知识和技能的能力也得到培养。

2.3 实践反馈

根据不同任务,学生单独或以小组合作方式,利用4课时时间,开展检验的实践工作,包括配制实验用的化学试剂,调试好仪器,进行测定等。教师全程观察学生的实操情况,对学生操作不规范的地方应及时指出并纠正,对任务中出现的突发问题要引导学生加以解决。

实验结束后,要求学生对任务的实施情况进行自我检查评价^[5],从工作方案、仪器的规范使用、实验结果精密度和准确性等方面进行评价。这些课业,要求学生在手机云课堂应用程序中完成,教师及时批改并且进行点评。

通过有计划工作与实施,学生完成工作任务后,也就完成了在完整行动过程中的学习活动。

在解决问题的过程中,不断获得新的知识和技能。通过自我检查评价,完成了对整个工作过程的学习反思。

2.4 考核评价

本课程采用通常的过程考核和终极考核相结合的方式,不同点在于云课堂教学应用,为过程考核注入活力和实效性。课前学习过程中,学生的参与人数,参与程度。课中回答问题的积极性,解答正确性与否,都可以在积分值中体现,为最终成绩评定和学习效果评价,提供了强有力的数据支撑,科学公正。

3 信息化教学法的教学效果

基于云课堂的翻转课堂学习,学生能够突破时间和空间的限制,在能够发挥自己最大学习效率的时间和场所,有针对性地自主学习,克服了懒惰心里,养成了自学习惯,培养了自我学习能力,学生由被动的学习转变为主动的学习。

针对《药物分析》课程,通过对《药物分析》具体任务的质量标准解析,合理制定了分析方案。课前对教师提出的讨论问题进行探讨,课中在教师引导下深入讨论,提高了学习意愿、学习能力和沟通交流能力。实验过程中不再盲动,不再是照方抓药,实验过程和实验结果能够做到可控,学习效果明显提高,信息化教学法逐渐受到学生的普遍接受和欢迎。

这种教学方法,无疑符合现代教育的改革发展要求,课堂效率高,有利于培养学生的学习能力。教学过程中,深切感受到高职学生在自主学习,学习能力方面的欠缺,这也是该种教学方法实施的困难和必要性。一门课程难以为继,需要多门课程相互配合,才能真正培养好学生的学习能力,顺应现代社会的信息化发展潮流。

4 信息化教学中注意的问题

信息化教学,其出发点和落脚点是为了提高教学效果,信息化手段也是多种多样,针对不同的教学内容,采取与之相应的教学方法,合理地综合利用各种教学媒体。避免了“滥用信息技术”“乱

用信息技术”等情况。

《药物分析》课程中,应用引导文,引导学生进入学习情境,首先任务描述一定要清晰,学生确知要完成什么,达到什么样的结果。教师要设计更加合理的引导问题,做到明确、具体,让学生能够温故知新。

教师给学生下达任务引导文,并提供相关的翻转课堂信息资源,这些资源一定是与具体任务对应,且是经过教师精心选择,不宜多而乱,因为学生的课外时间也是相对有限。

运用多媒体课件是为了辅助教学,所以教学实践中,在深入钻研教材,认真分析学生情况的基础上,结合其教学理念、教学环节安排等诸多因素设计制作课件。

作为传统课堂教学象征的黑板仍然是现代教学媒体无法替代的,所以,教学实践中仍然要发挥好板书的提纲挈领作用^[6]。

参考文献

- [1] 闫六河. 信息化教学在会计专业课教学中的应用[J]. 教育现代化, 2017, 12: 150-151.
- [2] 杨英伟. 高职应用文写作信息化教学改革探究[J], 长沙航空职业技术学院学报. 2018, 18:1 38-40.
- [3] 丁万霞. 基于项目教学的引导文设计研究[J]. 价值工程, 2011, 16:241-242.
- [4] 宗彩云. 引导文教学法在专业课教学中的应用[J]. 商品与质量, 2011, 2:185-186.
- [5] 谭晓燕. 引导文教学法在高职仪器分析教学中的应用[J]. 职业技术, 2013, 1:27-28.
- [6] 黄永华. 浅谈如何走出信息化教学的误区[J]. 职业教育. 2017, 26 :75-

Information-based Teaching Practice on Course of *Pharmaceutical Analysis*

XU Jingfeng

(Changzhou Vocational Institute of Engineering, Jiangsu Changzhou 213164, China)

Abstract: Based on the teaching of Pharmaceutical Analysis, the significance of information-based teaching approach has been illustrated. Course teaching design is carried out from three steps: flipped classroom study based on cloud classroom, practical explanations and practices at class and feedback after class. Leading materials are put up on the cloud classroom platform which draws students into learning situations and requires students to make full use of information resources and means to study independently. Students' ability of abstracting and processing new information, capability of analyzing and solving problems have been developed. Whereas, classroom teaching are combined with different means of multimedia, cloud classroom, board writing, etc. to deepen and expand teaching contents, which has achieved good teaching results and improved the quality of teaching.

Key words: Flipped classroom; Cloud classroom; Multimedia; Autonomous learning

基于云课堂的混合式教学设计及应用研究

——以工程制图为例

邵娟琴

(常州工程职业技术学院, 江苏, 常州 213164)

摘要: 随着云技术的不断发展, 信息化教学改革不断深入, 我校自主开发的工程云课堂信息化教学平台在日常教学中得到了广泛的应用。文章从基于云课堂的混合式教学设计理念、教学设计方法、精准教学和有效教学等方面进行探讨, 通过对工程制图教学实践的分析与总结, 形成了校本化的混合教学模式。在进一步的混合教学实践中力求借助信息化教学技术不断增强教学, 为学生提供多方面的学习支持, 让学生在体验变革型学习的过程中学会学习, 并最终达成课程教学目标。

关键词: 云课堂; 混合式教学; 教学设计; 精准教学; 有效教学

混合式教学的宽泛定义是指在线学习与面授教学的混合。自20世纪90年代末发展至今, 混合式教学的实践与研究已经渐趋成熟; 混合式教学被普遍看好, 被认为是未来教学的主要形式。随着互联网与移动技术的迅猛发展, 特别是“互联网+”时代的到来, 混合式教学的概念也有了新发展。所谓混合, 不仅仅是面对面教学与在线教学的混合, 更是在“以学生为中心”的学习环境下教学与辅导方式的混合。混合式教学不断推动教学模式的变革, 将移动终端、互联网等信息技术有机地整合到学习活动和课程中, 创建以学生为中心的学习环境; 它能够根据课程、学生、教师的需求, 设计、选择恰当的教学模式和学习支持, 为学生提供真正个性化的、有针对性的学习体验, 能够达到比纯课堂面授更佳的教学效果^[1]。

云课堂信息化教学平台为混合式教学提供了基础保障和技术支持。云课堂应用云计算实现高

效访问、便捷操作、实时互动等功能, 便于开展线上线下教学活动。教师与学习者利用自有的电子终端设备建设与访问资源, 构建学习空间, 记录教与学的全过程。基于云课堂开展课程教学时, 教师真正由知识的传授者演变为课程资源的开发者和学习活动的指导者, 学习者则由知识的接受者演变为学习活动的参与者、课程资源的利用与生成者。通过云课堂平台使信息技术与以学习者为中心的教学设计灵活组合, 让学生在体验信息化学习的过程中学会学习, 并最终达成课程教学目标。

1 基于云课堂的混合式教学设计

随着信息技术的发展和教学理念的更新, 课堂教学模式和学习者的体验发生了巨大的变化。21世纪以来, 翻转课堂日益成为信息时代的教学常态, 所谓翻转课堂, 就是在信息化环境中, 课程教师提供以教学视频为主要形式的学习资源, 学生在上课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习,

收稿日期: 2018-07-04; 修回日期: 2018-08-31.

基金项目: PPZY2015C235江苏高校品牌专业建设工程资助项目

作者简介: 邵娟琴(1968-), 女, 副教授, 从事工程图学教育工作。

师生在课堂上一起完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的一种新型的教学模式^[2]。翻转课堂是混合式学习的有效实现途径，二者结合可以实现教学方式和教学模式的创新与发展。混合式教学的关键是通过再设计课程，为学生创设积极的、协作的学习体验，帮助学生通过主动的参与学习，积极建构自己对知识的理解。

1.1 云课堂教学准备阶段

古人云：“预则立，不预则废”。学习也是这样，如何引导学生进行有效的课前学习是老师的一项重要任务，也是培养学生自主学习能力的关键所在。在教学准备阶段，教师要基于教学目标、教学对象和教学内容、考核标准的分析，制作课程内容（PPT课件、教学视频、测试题库等）、设计教学活动（主题任务、活动指南、评价量规等）、创建教学环境（教学准备、在线平台、网络资源等）。以工程制图课程中绘制物体的三视图教学准备为例，首先从整个单元的教学目标和学生的学情出发编制“绘制物体的三视图”导学案，根据绘制三视图的教学重难点制作常见立体的形成与分类、正投影法和三视图、三视图的画法等教学视频，编制有关正投影的基本性质、三视图的投影规律、常见立体的投影等概念的测试题，并完成教学课件等课程资源。

1.2 云课堂的教学活动

课前教学活动。教师通过统一信息门户将教学准备阶段生成的课程资源上传到工程云课堂教学平台备课环节的课前活动中。学生在教师或导学案的引导下通过观看视频、课件和图文等课程资源，进行自主学习、自测练习，初步完成对三视图内容的记忆和理解。记忆的内容主要包括陈述性知识（投影法术语和三视图的形成及投影规律事实等）和程序性知识（三视图的作图方法步骤）。理解一般可通过组织自己的语言表达所习得的知识，如学生在完成课前自主学习任务后能准确描述三视图是怎么形成的，三视图之间存在怎样的内在联系以推断所绘制物体的三视图结果。

课上教学活动。教师通过对学生课前自主学习情况的了解，开展课堂教学互动，根据小组展示的自测练习或提问（点名答题、一句话问答、抢答）反映的普遍问题，导入课程重点——三视图的画法，在课堂中共同探讨正投影的基本性质、三面正投影的获得、三视图之间三等规律的实现方法等直至解决三视图作图问题。真正在课堂活动中完成知识的内化，即学生能够运用正投影作图原理解决三视图的画法问题，并能运用投影规律分析所画三视图正确与否。实现了先学后教、以学定教，它突破了传统的课堂教学模式，有利于将课上的“教”与学生课下的“学”有机结合起来，增强了师生、生生间的学习互动，有效提升了课堂教学质量。

课后教学活动。通过作业练习、小组项目、反思总结等自主学习活动，对前一阶段习得的知识进行应用和分析。应用指能将习得的知识运用于新的问题情境，包括概念、规则、方法、规律和理论的应用。例如，学生在理解了三视图的形成以及投影规律后，能应用该原理自主进行物体构成要素——点、直线、平面的投影特性和规律的分析。分析是把复杂的知识进行分解，以便弄清各种观念的有关层次，或者弄清所表达的各种观念之间的关系。例如，学生在掌握了投影作图方法的基础上能应用该方法绘制常见几何体的三视图并能分析得出各类几何体的投影特点，为后续组合体的投影作图奠定良好的基础。

2 基于云课堂“以测辅学”的精准教学策略

信息技术支持的精准教学通过采用适当的技术，生成个性化的精准教学目标，开发适切的教学材料、设计适宜的教学活动进行教学，并且频繁地测量与记录学习者的学习表现，以精确判定学习者存在的当前问题及潜在问题，针对判定的问题，采用适当的数据决策技术以对教学策略进行精准的优化和干预^[3]。

智慧教育境域中精准教学的主要任务包含三个方面：一是判定学习是否发生，二是预判学习

能否按期完成，三是如果不能完成，决策如何辅助。以测辅学摒弃了传统教学中教师凭主观经验调整教学的方式，转而强调以学生实时表现数据为依据辅助教学，这使得教学更加有理、有据。工程云课堂的学习数据以图表的形式将出勤率、课堂互动参与率、课前活动完成率、课后活动完成率和课程满意度等可视化。

为了更好地改进《工程制图与CAD》课程的

信息化教学设计、提高教学质量，通过云课堂问卷调查功能，进行了云课堂环境下混合式学习调查，主要从学习方式、教学资源类型与作用、课堂活动的互动方式、集中授课的教学环节、影响自主学习的原因、对当前的学习状态满意度和对当前的教学方式满意度等方面进行了学情调查，后期通过对调查数据的汇总与分析得出结果如表1所示。

表1 云课堂教学情况问卷调查数据

学习方式	A. 集中授课 28%	B. 自主学习 11.7%	C. 课堂练习 4.5%	D. 集中授课与分散自学 55.8%
授课环节	A. 知识讲解 38.7%	B. 案例分析 47.6%	C. 课堂练习 7.3%	D. 作业点评 6.4%
自主学习影响因素	A. 没时间 20%	B. 自主学习有困难 17.7%	C. 缺乏自我管理能力 41.2%	D. 缺乏学习动力 20.1%
课程资源类型对学习的支持度	A. 教材 16.1%	B. 教学PPT 21.8%	C. 教学视频 58.9%	D. 教案 3.2%
学习状态满意度	A. 非常满意 8%	B. 满意 32.4%	C. 基本满意 48.3%	D. 不满意 1.6%
教学方式满意度	A. 非常满意 25.8%	B. 满意 48.4%	C. 基本满意 24.2%	D. 不满意 1.6%

上述问卷调查样本来源于机电17级124名学生，用于分析的原始数据来源于工程云课堂课前问卷调查结果。研究表明绝大多数学生都对混合式教学表现出积极、肯定的态度，但仍有很多学生更偏爱传统面对面教学和面对面辅导。

3 基于云课堂“智力支持”的有效教学策略

有效教学的“有效”，主要是指通过教师在一种先进教学理念指导下经过一段时间的教学之后，使学生获得具体的进步或发展。有效教学的“教学”，是指教师引起、维持和促进学生学习的行为和行为策略。它主要包括三个方面：一是引发学生的学习意向、兴趣。教师基于“以学习者为中心”的教学理念，借助云课堂信息化教学

平台环境创设问题情境、提供外部信息资源和智力支持以激发学生的学习动机。二是明确教学目标。教师通过导学案让学生知道“学什么”、“怎么学”和“学到什么程度”。三是采用学生易于理解和接受的教学方式。如向学习者提供图、文、音频、视频等多元化、可视化的教学资源可有效降低学生的学习负荷，通过设计多样化的教学活动可有效增强学生的学习体验，使用学生想学、会学。

信息化教学的目标不仅是找到“最佳”的教学媒体，使复杂的教学内容变得对学生易于理解，更重要的是要在信息技术帮助下，把复杂工作现实转变为一种学习者可以驾驭的学习情境。在新生代信息化教学设计理念引领下，综合工程云课堂教学平台的应用实践形成了图1所示的校本混合式教学模式。

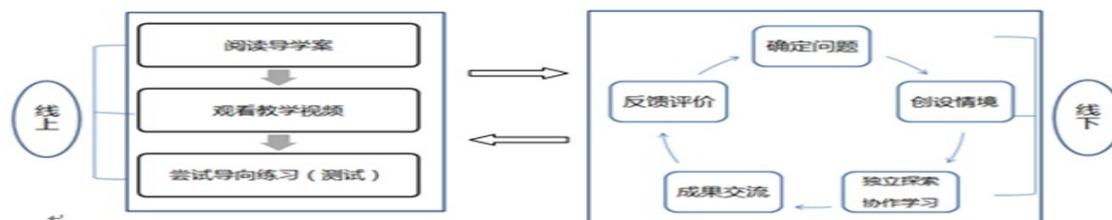


图1 混合式教学模型

该模型包括线上学习和线下学习两部分，线上学习阶段学习者通过教师引导下的自主学习活动主要实现对知识的记忆、理解，线下学习阶段学习者根据教师创设的问题情境进行独立探索或小组协作学习，通过作业练习、单元项目、反思总结等学习活动，对前一阶段习得的知识进行应用和分析。借助云课堂的展示墙、测验等教学互动使得成果交流、反馈评价客观呈现，避免了学生难以接受的抽象说教。该模型主要从信息技术和学习活动两方面突出学生的学，课前准备阶段和课堂教学环节教师主要基于目标分析、问题导向组织教学活动。

4 结语

云课堂信息化教学环境下师生的态度和能力准备对混合式教学的有效性有着直接且显著的影响。老师在教育理念方面对教与学应具有前瞻性视野，应明确教育改革和发展的方向，在技术能力方面应具备数据思维与实践性能力、教学策略、混合

学习经验的管理能力。学习者在开展混合式学习前应做好自主学习能力、实践管理能力、成熟度与责任感、应用信息技术的能力等能力准备。

借鉴国内外混合式教学研究成果，在下阶段混合式教学设计与实施过程中应进一步完善课前、课中教学环节教学活动的内涵和表现形式，并加强课后教学活动的设计以帮助学生学习完成对知识的构建与内化。重点关注混合式教学模式、混合式教学的理论框架、混合式教学的策略、混合式教学的支持和混合式教学的评价等内容。

参考文献

- [1] 冯晓英, 王瑞雪. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018 (03).
- [2] 钟晓流, 宋述强, 焦丽珍. 信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J]. 开放教育研究, 2013 (02).
- [3] 彭红超. 以测辅学: 智慧教育领域中精准教学的核心机制[J]. 电化教育研究, 2017 (03).

On Combined Teaching Design and Application Based on Cloud Classroom ---- *Engineering Drawing* as example

SHAO Juanqin

(Changzhou Vocational Institute of Engineering, Changzhou 213164, China)

Abstract: With the continuous development of cloud technology and the popularization of information-based teaching reform, the self-developed *CZIE Cloud Classroom Platform* has been widely used in everyday teaching. A school-based combined teaching mode for the course of *Engineering Drawing* has been formed based on the analysis and conclusion of teaching practices after analyzing the combined teaching theories of teaching design, design methods, accurate and effective teaching and some other aspects that based on the cloud classroom. In order to achieve the course teaching objectives, to provide a variety of learning supports for students and to allow students to know how to learn during experience of study revolution, it is necessary to enhance the teaching process based on the informationalized teaching technologies in combined teaching.

Key words: Cloud classroom; Combined teaching; Teaching design; Precision teaching; Effective teaching.

浅谈多媒体课件中视频素材的运用

余芝轩

(黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438002)

摘要: 随着时代的进步和发展, 教学辅助手段也要与时俱进, 多媒体课件作为一种计算机教学辅助工具在教学中的应用尤为广泛, 特别是视频在多媒体课件中的应用极大地提高了教学的效果。本文具体阐述了多媒体课件中视频素材的基本处理方法及运用技巧。

关键词: 多媒体课件; 课件制作; 视频素材; 教学设计

在现代信息化教学中, 多媒体课件作为一种辅助教学工具受到广大教学一线教师们的青睐, 而视频是制作多媒体教学课件常用的一种媒体素材, 因其本身就是由文本、图形图像、声音、动画中的一种或多种组合而成, 故利用其声音与画面同步、表现力强的特点, 能大大提高教学的直观性和形象性。教学实践表明, 生动直观的视频影像最易给学生留下深刻的印象, 有利于吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性, 优化教学效果, 因此, 在多媒体课件中恰当应用视频媒体, 能使课件更具真实感和画面感染力, 受到师生们的偏爱。

1 视频素材的教学应用特性分析

视频素材亦称影像素材, 是时间线上连续的图像和声音组合, 与听觉媒体和视觉媒体相比, 它给人以更接近自然的感受体验, 表达出自然真实却又超越自然真实的感性经验, 从而使多媒体课件中所播放的视频文件在教学中的应用更灵活和方便, 主要体现如下:

1.1 时空的自由切换

利用视频可变时空的蒙太奇表现手法可方便

省去事物发展的漫长过程^[1]。例如, 前一个画面在室外而下一个画面就到了室内, 省去了进门的过程, 方便地从室外空间转换到室内空间。

1.2 时间的压缩与扩展

利用慢速或高速摄影, 再以正常速度放映, 使得时间压缩、扩展。例如: 植物的生长过程需要较长的时间, 利用慢速摄影技术可从物理角度将时间压缩; 此外, 如玻璃杯摔碎、灯泡里灯丝烧断诸如此类在瞬间完成的情况, 则能利用高速摄影技术让瞬间过程在时间轴上扩展, 将整个过程拉长, 让学习者能更清晰地观察到全过程。

1.3 可表现宏观、微观世界

向学习者展现正常情况下难以观察的变化。例如, 天体的运行, 原子离子等微粒的结构等, 拓宽学习者的知识领域。

1.4 表现手法丰富

声画并茂整合了文本、图形图像、声音、动画等元素, 使学习者在观看时保持有意注意, 激发学习兴趣, 能最大限度地处在积极的学习状态中, 发展学习者敏锐的观察能力、丰富的想象力、思维能力和创造力。

收稿日期: 2018-03-30; 修回日期: 2018-06-01.

作者简介: 余芝轩, 女, (1967 --) 湖北英山人, 黄冈职业技术学院副教授, 硕士, 研究方向: 高职教育, 计算机。

由此可见，在多媒体课件中运用好的视频素材是让学生获取间接经验的最有效形式之一，相比于其他媒体在对过程的感知体验方面有着不可替代的优势。但是任何一种媒体都不是万能的，因此我们强调多媒体课件中要适当运用文本、声音、动画、图形图像、视频等各种媒体，其素材既要合理搭配使用，又不能过多滥用，若教学中过多应用视频素材，不利于师生之间的教学互动，难以触动学生对自我及实际生活的思考及情感体验，不能很好地满足学生个性化发展的需要，最终也就没有达到促进学生全面发展的教学培养目标，多媒体课件作为一种教学辅助工具，应该本着服务于课堂教学的原则，以学生为主体，这就要求我们必须认真分析教学内容及其所涉及的知识体系结构来设计和运用多媒体视频课件，优化使用各种媒体素材，从总体上设计和应用视频素材，以便更好地促进学生学习，本文将社会活动领域类多媒体教学课件《生活中的垃圾》为案例，介绍多媒体课件中视频素材的基本处理及应用方法。

2 依托多媒体课件的教学目标来设计教学视频

多媒体课件在教学过程的普遍应用，为教学目标的优化提供了创意和崭新的视角，为实现新课程教学内容和教学理念提供了良好途径。《生活中的垃圾》多媒体课件的教学设计，是在现代教学理念的指导下，使得教学效果达到最优化，教学视频素材选择和设计的步骤如下：

2.1 学习任务分析

本次课程的教学内容主要讲述如何对生活中垃圾的类别进行归类，如哪些是可回收生活垃圾，哪些是不可回收生活垃圾，哪些又是有污染的生活垃圾等，让学生对这些垃圾的分类有一个感性的认识，同时不同的垃圾应该投放到相应的垃圾桶内，首先，垃圾如何分类这部分的知识，我们选用了科普动漫系列之一垃圾分类这个视频素材，这个视频形象而生动地展示了课堂授

课内容的知识点，激发了学生的学习兴趣。其次，垃圾如何投放在相应的垃圾桶内，利用视频效果，可以很好地展示如何正确地投放垃圾桶。我们知道视频里的画面能够定格（暂停）或重复播放，这样十分有利于学生更清晰地观察和感受教学内容。

2.2 学习者分析

学习者中班幼儿，其认知特点为喜爱模仿，好奇心和求知欲强，主要处于形象具体思维阶段，因此，采用视频播放来教学能够让学习者在短时间内有效地获取间接经验，特别是对于“垃圾分类过程”的感知体验有着其他媒体所无法替代的优势。由于垃圾的种类繁多，有可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾、其他垃圾等，依靠实物教学远远满足不了教学要求，综上所述，我们从对学习任务和学习者这两个影响媒体选择的重要因素进行分析之后，在垃圾分类这个知识点的教学上运用课件视频素材植入这一教学手段。

2.3 教学目标的设定

通过多媒体课件教学中使用视频，学前幼儿能学会如何分类生活垃圾，能正确选择投放垃圾桶，通过视频学习，幼儿还能在此基础上再次提高提认知水平，产生环保意识，了解到合理地处理垃圾能够在一定程度上保护环境，保护人类共同的生存空间，比较容易达成教学目标。同时，在环境保护这一教学内容，我们还植入了《环保小卫士》这一视频素材。通过这个视频素材的播放，其中的具体情境能让孩子们清楚了解处理生活垃圾过程的正确行为及错误行为。生动形象、真实直观的视频画面更加有利于学生对事物的正确认识和理解，这种通过画面进行观察的学习非常符合幼儿的认知特点。

2.4 教学策略选择与设计

依据学习任务分析、学习者分析和教学目标设定，我们采取如下教学流程：情景导入——认识生活垃圾——垃圾分类——争当环保小卫士——归纳小结。通过教师语言讲授和学生思考讨论，师生互动来组织整个教学过程。在争当环保小卫士环节，由于使用的视频素材包括了三个情境：

情境一：屁屁吃西瓜把西瓜皮扔在马路上，导致长颈鹿阿姨上班时踩到西瓜皮摔倒，被叮当狗看到，扶起长颈鹿阿姨，并把西瓜皮扔进了垃圾桶。

情境二：精灵猴在树上吃香蕉，把香蕉皮扔到了草地上，草莓兔没看见，滑倒了，撅着嘴把香蕉皮扔进了果皮箱里。

情境三：露露吃苹果，将苹果核扔到窗外，笨笨熊看见了，捡起来扔进了果皮箱里。为了增强多媒体课件的交互性，将《环保小卫士》这个视频素材进行裁剪，采取裁剪视频的方法将这三个情境分开，每个情境放进一张幻灯片展示，让学生思考并做出判断，谁做错了，谁棒棒哒？这种应用视频的方法既可以凸显教学重点难点，又能够加强师生之间的交流与互动，有助于学生掌握知识。

《生活中的垃圾》虽然是一个教学演示型课件，但课件的交互也是必不可少的，因此，三个情境的视频素材在PPT中呈现时应与文字、图像等媒体配合使用，这样才能完整地体现争当环保小卫士这一教学环节，才有利于知识的获取和巩固。

3 多媒体课件中视频素材的应用

在PPT中，视频文件的插入与播放的方法比较简单，下面我们将基于Powerpoint多媒体课件制作平台来具体描述《环保小卫士》这个视频素材在PPT中的应用。

3.1 插入视频文件

我们知道可以将视频素材直接插入多媒体课件，但是可以直接插入到Powerpoint多媒体课件中的视频类型却不多，最常见的视频格式一般为WMV格式、AVI格式和MPG格式，从网络获取的《环保小卫士》视频素材，其视频格式为FLV格式。选中需要插入视频文件的幻灯片，单击其中的“插入”菜单，在下拉菜单中选择“影片和声音”，再选择“文件中的影片”命令，随即弹出文件选择对话框，将事先准备好的视频文件（环保小卫士.FLV）选中，并单击“确定”按钮。

结果无法插入，是什么原因呢？是视频文件的格式不对，也就是PPT不支持FLV这种视频文件格式，如何解决呢？运用格式工厂软件将“环保小卫士.FLV”转换成“环保小卫士.WMV”，然后再将视频文件插入。

3.2 格式工厂视频格式转换

首先启动格式工厂程序，单击格式工厂界面左侧的音频转换区的WMV图标^[2]（视频转换区的WMV图标），打开文件转换对话框，单击“添加文件”按钮，选择“环保小卫士.FLV”视频文件。

其次单击“确定”按钮，返回到软件主界面，此时添加的音频或视频文件就显示在主窗口中。

然后选中“环保小卫士.FLV”文件，单击开始按钮，音频或视频开始转换，转换状态不断变化。

最后，当转换完成后，单击工具栏处的“输出文件夹”按钮，即可浏览转换后的文件，得到“环保小卫士.WMV”文件。

3.3 编辑视频文件

视频渗透到多媒体课件中，常能给人赏心悦目的视听享受，很容易吸引学习者的注意力，提高教学效果。但是，视频的容量十分庞大，如：一段1分钟3秒的环保小卫士.WMV视频素材，文件容量就达到了5.71兆，更别说PPT支持的AVI格式和MPG格式视频文件了，它们占用的空间更大。那么如何有效地节约硬盘空间，减少多媒体课件的容量，以利于多媒体课件的播放和控制，我们可以对视频进行编辑，剪裁掉多余的部分，留下我们所需要的。例如：1分钟3秒的环保小卫士视频素材要裁剪成情境一（20秒）、情境二（18秒）、情境三（12秒）这三段视频文件，这三段视频共50秒，这样视频素材就得到了紧缩，文件容量自然减小了。下面介绍两种简单的操作方法。

3.3.1 利用格式工厂编辑视频

格式工厂软件不仅可以转换视频文件格式，还能够对视频进行简单的编辑，启动格式工厂程序，单击格式工厂界面左侧的视频转换区WMV图

标, 打开文件转换对话框, 单击“添加文件”按钮, 选择“环保小卫士.FLV”视频文件, 在文件转换对话框中, 单击选项按钮, 打开选项对话框, 在对话框中我们可以设置视频文件的开始时间和结束时间。修改完成后, 完成视频转换的同时也将视频进行了剪切。

3.3.2 利用Powerpoint 2010编辑视频

如果你使用的PPT版本是Powerpoint 2010, 那么我们可以直接在PPT里编辑视频。首先在PPT中新建一张幻灯片, 然后将“环保小卫士.WMV”视频文件插入到幻灯片中, 插入视频后, 菜单栏里会出现“视频工具”选项卡, 选择播放选项卡下的裁剪视频命令, 出现裁剪视频对话框, 就可以对视频进行编辑, 通过对开始时间和结束时间的设置保留需要的视频, 其余的将被裁剪^[3]。

以上介绍的两种编辑视频的方法虽然使用起来简单方便, 但有一个局限就是只能对视频素材进行去头截尾式的编辑, 如果我们要随意裁剪素材中的不连续时间, 就要使用其他的相对专业点的视频处理软件, 如: 会声会影, Premiere等。

4 结语

视频作为多媒体家族中的成员之一, 给人以直观的即视感, 为教学过程提供了良好的辅助平台, 在多媒体课件的使用中非常普遍。^[4] 本文通过贴近生活又具体的《生活中的垃圾》的视频播放为案例, 进行制作分析了解到在多媒体课件应用中, 要使视频媒体播放既有利于知识的获取和巩固, 又有利于掌握视频媒体在多媒体课件中的教学应用特性, 并能依据教学设计恰当运用视频媒体素材以达到优化教学过程的目的。

参考文献

- [1]张剑平. 现代教育技术—理论与应用[M]. 北京高等教育出版社, 2003.08
- [2]冯建平. 多媒体CAI课件制作教程[M]. 人民邮电出版社, 2008.10
- [3]毕元峰. 在线视频技术将上新台阶[J]. 互联网天地, 2010.02
- [4]何泰伯, 贾健. 多媒体课件作品使用现状及应用研究[J]. 中外教育研究, 2009(02).

Application of Video Materials in Multimedia Courseware

Yu Zhixuan

(Huanggang Technical College, Hubei, 438002)

Abstract: Teaching supplementary means shall be developed as well to keep pace with times. Multimedia courseware as a computer-aided teaching tool is widely in teaching. And in particular, the application of video materials in multimedia courseware has made a great improvement of teaching effect. Some basic processing methods and application techniques of video materials in multimedia courseware are described in detail.

Key words: Multimedia courseware; Courseware making; Video materials; Teaching design.

高校社会主义核心价值观培育路径探索 ——基于综艺文化类节目视角

王 渊

(安徽建筑大学 宣传部, 安徽 合肥 230601)

摘要: 高校具有人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新四大基本职能, 人才培养是其基本职能, 如何将社会主义核心价值观融入高校师生学习生活和精神世界中, 切实将社会主义核心价值观内化于心、外化于行, 是时代赋予的新课题。

关键词: 核心价值观; 培育; 路径

近期,《中国诗词大会》、《见字如面》、《朗读者》等文化综艺类节目非常火爆,这些文化综艺类节目为培育和践行社会主义核心价值观提供了一种路径选择,证明可以通过开展各类文化活动,提高广大人民群众对于核心价值观的认同,同时也要在高校开展各类文化活动,努力让社会主义核心价值观成为全体师生的价值追求和自觉行动,引导广大群众增强文化自信和价值观自信,坚定走中国特色社会主义道路的信念和信心、自觉和自信。

1 发掘优秀传统文化对社会主义核心价值观的时代价值

培育和践行社会主义核心价值观是一个长期任务,必须立足于中华优秀传统文化,毛泽东指出:“我们是马克思主义的历史主义者,我们不应割断历史。从孔夫子到孙中山,我们应该给以总结,继承这一份珍贵的遗产。”习近平总书记指出,“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源

泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实基础。”一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合。古语有:“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”中华优秀传统文化源远流长,延绵数千年,代表着中华民族独特的精神标识,为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养,构成中国人的文化基因。抛弃传统、丢掉根本,就等于割断了自己精神命脉。

习近平总书记着重指出,优秀传统文化中“以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神”,以及“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值”,尤其值得我们不断深挖,准确把握,汲取营养,古为今用。如果我们对中华优秀传统文化的思想精髓进行深入挖掘和阐发,就不难发现其蕴含着国强民富、公平正义、诚信友爱等现代价值目标,这些理念在中华优秀诗词、中华经典文章中都有所体现。传统的中国文化是一个以伦理为核心的文化体系。《周易》说:“文明以止,人文也。”“观乎人文,

收稿日期: 2018-07-04

基金项目: 2016年校级质量工程、思政类教学研究项目《中国传统文化与思想政治理论课教学融合的基本路径研究》(项目编号: 2016YX17); 2015社会主义核心价值观项目《社会主义核心价值观与中华优秀传统文化研究》

作者简介: 王渊(1979-),女,硕士研究生,皖无为,安徽建筑大学宣传部政工师,研究方向为:思想政治教育。

以化成天下。”中华民族非常重视个人修养，追求修身齐家治国平天下全面的道德修养和人生境界。爱国、敬业、友善、诚信等都是中国人公认的美德。“诚者，天之道也；思诚者，人之道也。”“君子一言，驷马难追”，至于友善，“己所不欲，勿施于人”“己欲立而立人，己欲达而达人”“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”等，都在倡导个人修养价值，是我国传统文化最为基本的理念，当我们赋予它们新的时代精神，给予创造性地阐释，就可在当今社会发挥巨大的作用。

2 探索社会主义核心价值观培育路径

当然，继承传统不是要简单地回到传统，对于传统文化不能照搬照抄，而是要深入挖掘中华优秀传统文化中的精华，使时代精神和传统文化相融合，发出有中国特色社会主义新伦理的新苗，使其成为实现民族复兴的精神支柱和价值支撑。坚持“德育为先，育人为本”的办学理念，不断深化社会主义核心价值观教育，用社会主义核心价值观引导大学生成长成才。

2.1 落细社会主义核心价值观，将其融入学校各项工作中。

把培育和践行社会主义核心价值观融入学校党委中心组理论学习、教职工政治理论学习和党员组织生活会中；纳入学校党校培训、各级干部专题培训班重点学习内容，加强研讨和交流，同时设立党建和思想政治研究项目，进一步深化全校师生员工对社会主义核心价值观的认识，增强培育和践行社会主义核心价值观的自觉性、坚定性，做社会主义核心价值观的引领者、践行者、推动者。以立德树人为根本任务，大力加强师德师风建设，建立健全师德师风建设长效机制，促进人才培养质量不断提高。大力宣传师德先进典型。大力实施高层次人才培养与引进工程，打造与高校发展相适应的高水平师资队伍。

不断深化大学生思想政治教育，积极推进习

近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑“三进”工作，切实发挥思政课主渠道主阵地作用。把社会主义核心价值观教育渗透到马克思主义理论课教学中，创新思想政治理论课教育教学，增强思想政治教育的吸引力和感染力；同时将社会主义核心价值观细化为学生核心素养体系和学业质量标准，融入到各学科课程标准、课堂教学、考试评价之中，渗透到体育、美育、心理健康教育、国防教育和法制教育里，贯彻到年终考核和综合素质评定内容里，努力解决好师生对马克思主义和共产主义的信仰问题、对中国特色社会主义的信念问题，牢固树立对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.2 落实社会主义核心价值观，加强宣传教育。

充分利用学校校报、校园网、宣传栏等校内媒体和微博微信新媒体，开辟专题专栏加强宣传报道，组织开展形式多样的学习宣传教育活动。党委宣传部要切实担负起组织指导、协调推进的重要职责，把社会主义核心价值观宣传作为重要任务，广泛宣传践行社会主义核心价值观的先进人物和先进事迹，宣传先进典型，发挥阵地育人功能，弘扬主旋律、传播正能量。严格学校各类讲座、研讨会、报告会管理，强化社会热点难点问题的正面引导，防范西方价值和错误思想侵蚀，严禁在校园内开展任何形式的宗教活动，防范各种张贴、散播宗教宣传品和传教等行为。

2.3 落实社会主义核心价值观，深入开展各类主题实践活动。

把培育和践行社会主义核心价值观与中国梦主题教育活动结合起来，与党的群众路线教育实践活动结合起来，与创建教育系统和省级文明单位活动结合起来，结合大学生成长和发展过程中每个小环节，在师生中广泛开展各种主题教育实践活动，积极引导“重走改革开放之路，砥砺爱国奋斗之情”为主题的社会实践活动、大学生参加“暑期三下乡”、社会调查等主题教育实践活动。以诚信

考试为切入点, 加强大学生诚实守信教育; 深化学雷锋志愿服务活动, 创造更多载体, 吸引更多学生主动加入青年志愿者; 丰富校园文化, 推进“道德模范”、“中国好人”与青年学生零距离交流, 广泛开展道德实践活动, 组织开展各类校园文化活动, 形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台, 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

积极发挥优秀传统文化怡情养志、涵育文明的重要作用, 使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。实施“中华经典诵读工程”、“中国传统节日振兴工程”等, 以国家、国际重大活动和重要节庆日、重大历史事件纪念活动为契机, 发挥重要节庆日传播社会主流价值的独特优势, 在社团活动、社会实践、网络宣传等日常教育中, 大力宣传民族英雄、道德模范、时代楷模、最美人物等先进典型, 塑造向上向善的校园新风, 同时加强爱国主义教育基地建设, 形成涵盖各个历史时期的爱国主义教育基地体系。

参考文献

- [1] 何继龄. 高校培育和践行社会主义核心价值观的路径选择[C]. 甘肃省培育和践行社会主义核心价值观理论研讨会二等奖论文.
- [2] 王月红. 大学生践行社会主义核心价值观的路径选择[J]. 太原师范学院学报(社会科学版), 2014 (02) .
- [3] 毕会东, 刘行坦. 当代大学生践行社会主义核心价值观的路径选择[J]. 世纪桥, 2016 (05) .
- [4] 郭晓波, 王华彪, 姚路明. 当代大学生培育和践行社会主义核心价值观的路径选择[J]. 教育与职业, 2016 (01) .
- [5] 刘洁. 制约大学生社会主义核心价值观培育实效的因素及路径选择[J]. 现代职业教育2015 (25) .
- [6] 姚小飞. 大学生社会主义核心价值观培育面临的困境及路径选择[J]. 学校党建与思想教育2015 (11) .
- [7] 徐岩. 在校大学生社会主义核心价值观培育和践行研究[J]. 青岛理工大学2013 (01) .
- [8] 王贺. 论大学生培育和践行社会主义核心价值观的路径[J]. 东莞理工学院学报2014 (06)

Explorations on the Path of Cultivating Socialist Core Values in Colleges and Universities

——Based on the Perspective of Variety Culture Programs

WANG Yuan

(Publicity department, Anhui Jianzhu University, Hefei 230601)

Abstract: Colleges and universities bear four basic functions: students cultivation, scientific research, social service and cultural inheritance and innovation; and students cultivation as the basic. How to integrate the socialist core values into the study, work, life and spiritual world of college teachers and students, and how to practically strive to cultivate socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique and inner beauty, is a new topic that the era has put forward.

Key words: Core values; Cultivation; Path.

论马克思主义哲学的学习和应用

祝小茗

(武警长白山边防支队, 吉林 延边 133613)

摘要:党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视对马克思主义理论尤其是马克思主义哲学的学习和运用, 强调要把马克思主义哲学作为各级干部的看家本领。究其原因, 既有历史的经验启示, 也有现实的迫切需要。这是因为, 马克思主义哲学是科学世界观、方法论、人生观、价值观的有机统一, 是中国共产党及共产党人的“看家本领”。它与中国共产党历史命运, 与中国革命, 建设、改革开放历史命运紧密相连, 是保持政治定力、坚持和发展中国特色社会主义的必然要求。

关键词: 马克思主义哲学; 习近平重要讲话; 看家本领; 方法论; 唯物辩证法

一个民族的发展与进步同哲学思维紧密相连, 而一个缺乏哲学思维的民族是难以屹立于世界民族之林的。回顾中国近代以来的历史可以清晰的看到, 中华民族争取解放和独立事业的胜利, 一方面得益于民族意识的觉醒, 另一方面则依靠先进的哲学思想特别是马克思主义哲学的指导。在中国特色社会主义进入新时代的重要历史节点, 更离不开先进正确哲学思维的引导。洞悉世界格局、绘就宏伟蓝图、推进体制改革、化解矛盾积弊, 都需要深层的哲学智慧。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央在推进中国特色社会主义建设事业的进程中, 始终坚持用马克思主义理论武装头脑、指导实践, 始终重视哲学思维, 活学活用哲学方法, 显示出高度的理论自觉与厚重的哲学素养, 彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明底色。

党的十九大报告指出: “要加强理论武装, 推动新时代中国特色社会主义思想深入人心。深化马克思主义理论研究和建设, 加快构建中国特色哲学社会科学。”^[1] 习近平总书记多次强调:

“我们党之所以能够不断历经艰难困苦创造新的辉煌, 很重要的一条就是我们党始终重视思想建党、理论强党, 坚持用科学理论武装广大党员、干部的头脑, 使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、强大的战斗力。我们要赢得优势、赢得主动、赢得未来, 必须把马克思主义作为看家本领, 以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题, 不断提高全党运用马克思主义分析和解决实际问题的能力, 不断提高运用科学理论指导我们应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾的能力。”^[2] 因此, 深入系统地学习马克思主义哲学, 不断提升学习实践的主动性, 对于我们准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的本质要求, 不断增强指导工作的科学性和全面性具有十分重大的意义。

1 马克思主义哲学是科学世界观方法论统一, 是中国共产党认识世界、改造世界的强大思想武器, 是中国共产党人永葆革命青春的思想武器

习近平指出: “马克思主义哲学深刻揭示了

基金项目: 2016年度中共吉林省委宣传部重点项目“弘扬社会主义核心价值观 加强意识形态建设”(项目编号:2016A016)阶段性成果。
作者简介: 祝小茗(1987-), 男, 吉林长春人, 博士, 武警长白山边防支队 副研究员, 研究方向: 国际共产主义运动史与理论法学。

客观世界，特别是人类社会发展一般规律，在当今时代依然有强大生命力，依然是指导我们共产党人前进的强大思想武器。”^[3]那么，为什么说马克思主义哲学是中国共产党及共产党干部的“看家本领”？这主要基于以下两点：一是由马克思主义哲学的本性、特点决定的。二是中国共产党成立九十多年历史实践证明：马克思主义哲学与中国共产党历史命运，与中国新民主主义革命、社会主义建设、社会主义改革开放的历史命运紧密相连。

1.1 马克思主义哲学是无产阶级政党和共产党人的“看家本领”

马克思说：“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华，是文明的活的灵魂。”^[4]哲学思维具有无形性、无限性与无价的性的价值属性，却和政党、民族、国家的生死存亡紧密相连。哲学理念的正确与否，关系到一个民族、国家、政党的兴衰成败。马克思主义哲学见证了人类社会发展历程从资本主义到社会主义过渡的时代精神的精华，反映了整个社会主义时代和将来共产主义社会时代的精神的精华。马克思主义学说具有无限的穿透力，不仅因为它的体系完备而严密，更在于它为人们提供了一个不向任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所作的辩护相妥协的完整的世界观。以上论述，揭示了马克思主义哲学与无产阶级政党和社会主义的内在联系。

1949年6月30日，毛泽东在《论人民民主专政》著作中，指出“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的，也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论。”^[5]毛泽东以无产阶级政治家的远见卓识，以马克思主义者的敏锐视角和科学的方法论，把握中国国情，分析社会矛盾，找到了一条具有中国特色的新民主主义革命道路，通过农村包围城市、武装夺取政权道路，推翻了压在中国人民头上三座大山，

取得了新民主主义革命伟大胜利，在1949年建立了中华人民共和国。可以说，中国革命的胜利，不仅是马克思主义的胜利，更是马克思主义哲学的胜利。实践告诉我们，马克思主义哲学是无产阶级政党和共产党人的“看家本领”。

1.2 马克思主义哲学是哲学史上的伟大革命变革，具有科学性和批判性

马克思主义哲学是马克思主义理论体系的哲学基础。马克思、恩格斯指出：马克思划时代的两个伟大的发现——唯物史观和剩余价值学说是社会主义从空想到科学发展的决定性条件。马克思、恩格斯创立科学社会主义理论，关键是他们创立了唯物史观和剩余价值理论。

马克思、恩格斯创立了辩证历史唯物主义哲学，是哲学史上的伟大革命变革。马克思主义哲学的显著特点，就是实现了四个统一：马克思主义哲学是科学的世界观、方法论、革命人生观、价值观的统一；是唯物论和辩证法的有机统一；它是唯物论自然观和唯物论历史观的有机统一；马克思主义哲学是在实践的基础上，实现了科学性和革命性有机统一。

唯物论和辩证法在实践基础上，在科学基础上有机统一，是马克思主义哲学的根本特点。列宁指出，马克思主义哲学根植于历史实践，实现了辩证唯物主义和历史唯物主义的统一，是马克思主义哲学区别于其他哲学的根本特征。以往的唯物论和辩证法从来没有在实践基础上有机统一起来，而是相互脱节、相互分离。唯物论和辩证法实现了实践基础上有机统一，使马克思主义哲学具有科学性和前瞻性，既是世界观，又是方法论，为人们认识世界，改造世界提供科学的理论武器和实践指南。在充满物质、运动的“客观世界”，我们担负着认识世界、改造世界的历史重任，这就要求我们既要坚持（物质第一性）的唯物论，又要坚持（矛盾分析）的辩证法，统筹兼顾，协调推进。事实证明，抛开辩证法谈唯物论，就是形而上学的唯物论，自然也就无法客观全面地认识事物的本质，最

终走向盲目。那么，离开唯物论谈“辩证法”，这种“辩证法”具有唯心主义的特点，辩证法变成“变戏法”，唯物论变成“诡辩论”，“教条主义”、“本本主义”泛滥，在政治上就会出现“抓辫子”、“扣帽子”，衍变成冤、假、错案。

邓小平同志指出，“离开实践讲唯物主义，是形而上学的唯物主义。同样，撇开唯物主义、辩证法讲实践，实践犹如无源之水、无本之木，实践就会变成蛮干、盲干，造成灾难性后果。”^[6]在这方面，我国曾有过深刻的教训，1958年大跃进“实践”、人民公社化运动“实践”，全民炼钢的“实践”，给社会带来严重灾难。1966年至1976年，十年文革更给中国人民带来巨大的灾难。同理，我们今天离开科学讲“发展”，离开唯物论和辩证法讲“发展”，就会破坏自然，破坏生态环境，也会带来灾难性后果。这也正如习近平总书记所强调的那样：“辩证思维是一种全面地看待问题的方法。我们需要辩证地看待经济的新常态，不能片面地追求发展速度，要将着力点落实到调整上，调整发展速度和经济结构，推动产能转型升级。”

1.3 马克思主义哲学既是科学的世界观，又是科学的方法论、人生观、价值观

马克思主义哲学揭示了客观世界发展一般规律，马克思主义哲学揭示和论述了客观世界是物质的，物质是运动的、物质世界运动是在时间、空间中进行的。物质、运动、时间、空间是不可分离的，任何一个都不能单独存在。马克思主义哲学揭示和论证了物质世界是普遍联系和永恒发展的。马克思主义哲学论述的矛盾规律，质量互变规律，否定之否定规律，是世界的普遍规律。马克思主义哲学还揭示了人类社会历史运动发展的普遍规律：生产力和生产关系的矛盾运动及其规律；经济基础和上层建筑矛盾运动及其规律。

马克思主义哲学唯物论，同时也是我们认识世界、改造世界的科学方法论。马克思主义哲学

为共产党及共产党人正确认识世界和有成效改造世界提供了科学的思想方法、工作方法、领导方法。首先，一切从实际出发，是人们认识世界、改造世界的最基本的思想方法、工作方法和科学研究方法及作风。人们要正确认识世界和有成效改造世界，就必须在一切实际工作中坚持唯物主义，要求人们想问题、研究问题、解决问题都必须一切从实际出发，求得主观和客观、理论和实践具体历史统一，按客观规律办事。毛泽东曾经指出：我们所犯错误，研究其发生原因，都是离开了当地实际情况，主观地决定自己的工作方针的结果。1957年反右派的错误，1958年大跃进的错误，1966—1976年十年动乱的错误，原因之一都是离开了当时中国的实际情况，主观决定工作路线，方针的结果。其次，一切以时间、地点条件为转移的方法。辩证唯物主义认为，宇宙间的一切事物在不同的时间、地点和条件下都具有自己固有的运动变化和发展的规律。规律是事物内部的、本质的、必然联系。它具有客观性，它不依人们的主观意志为转移；人们对于客观规律既不能创造，又不能改变，只能去认识、利用它；任何人，任何政党违背规律，都要犯错误，甚至会受到惩罚。物质世界运动离不开具体的时间、空间。因此，人们认识世界、改造世界的思想方法、工作方法，就必须一切以时间、地点、条件为转移，因地制宜、因时制宜、与时俱进，反对形而上学静止不变的观点和方法，防止思想僵化。

马克思主义哲学实践论是科学认识论，是人们认识世界和改造世界的科学方法论。解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实是马克思主义认识论的思想路线、思想方法、工作方法。实践是检验真理的唯一标准，是马克思主义认识论的基本观点，也是人们认识世界、改造世界的基本思想方法、工作方法。实践是检验真理的唯一标准这个马克思主义哲学基本观点，告诉共产党及共产党人，任何时候，任何条件下，都不能，也不允许对任何人搞任何个人迷信。如果偏离，甚至违背这个原理，搞个人迷信，就会对党、对民族，对国家带来

巨大的灾难。历史已经证明了这一点。

唯物辩证法认为事物就是矛盾，矛盾无处不在、无时不在，这是世界观。唯物辩证法矛盾观，是科学世界观，同时也是人们认识世界、改造世界的科学方法论，毛泽东在《矛盾论》中指出：“这个辩证法的宇宙观，主要地就是教导人们要善于去观察和分析各种事物的矛盾运动，并根据这种分析，指出解决矛盾的方法。”^[7]譬如，一分为二的思想方法和工作方法。全面看问题和全面解决问题的思想方法和工作方法。“在对立中把握统一”和“在统一中把握对立”的思想方法和工作方法。坚持两点论和重点论统一的思想方法和工作方法。具体问题具体分析方法等等。唯物辩证法矛盾观及其全面性观点和方法，是我们全面深化改革的重要的辩证法方法。

唯物辩证法的质量互变规律和否定之否定规律既是世界观，也是科学方法论。坚持定性分析和定量分析相结合的方法、适度原则方法、胸中有数的方法、辩证“扬弃”的方法。上述方法，是我们全面深化改革必须坚持和运用唯物辩证方法。

马克思历史唯物主义是科学的历史观，同时也是人们认识社会、改造社会的价值观和方法论。人民群众是历史的创造者，尊重人民群众的首创精神是历史唯物主义的基本观点。始终以人民为中心，制度安排坚持以人民为本位思想，发展以满足人民日益增长的美好生活需要为追求，这是共产党、共产党人的人生观、价值观，是共产党的最高宗旨。共产党立党为公、执政为民，它的主要哲学基础就是马克思主义哲学人民群众是历史的创造者、是历史的主人的观点。共产党及共产党任何人偏离这个观点，必然犯错误；背离这个观点，就必然腐败，就会变成各种腐败分子，被历史所抛弃。马克思主义哲学的人民群众论也是共产党及其各级干部认识社会、改造社会的科学方法论，这就是群众路线方法。十八大以来，我们党先后开展的群众路线教育实践活动，

“两学一做”学习教育就是马克思主义群众观点和群众路线方法的创造性运用。全面深化改革必须坚持马克思主义哲学人民群众论。人民为本是全面深化改革的灵魂。全面深化改革的出发点和落脚点是一切为了人民，促进社会公平正义，增进人民福祉。全面深化改革能否成功，关键是要一切相信人民，一切依靠人民。

2 马克思主义哲学与中国共产党的命运，与中国社会主义历史命运紧密相连

习近平总书记指出：“在革命、建设、改革各个历史时期，我们党运用历史唯物主义，系统、具体、历史地分析中国社会运动及其发展规律，在认识世界和改造世界过程中不断把握规律、积极运用规律，推动党和人民事业取得了一个又一个胜利。”^[8]这段讲话高度概括，精辟论述了马克思主义哲学历史唯物主义同中国共产党历史命运，中国社会主义建设，中国改革开放历史实践的内在逻辑联系。

中国共产党成立九十多年的历史，大概可以分为三个历史时期：新民主主义革命时期；社会主义革命和建设时期；社会主义改革开放，建设有中国特色社会主义时期。这三个时期的历史命运，都同马克思主义哲学有着内在联系。

2.1 中国新民主主义革命胜利是马克思主义哲学的胜利

1921年中国共产党成立后，领导中国人民，经过28年浴血奋战，终于在1949年，推翻了压在中国人民头上三座大山，取得了新民主主义革命伟大胜利，建立了新中国。中国新民主主义革命为什么经过28年的奋斗就取得了伟大胜利，原因是多方面的。其中，把马克思主义与中国革命、中国国情相结合，自觉运用矛盾分析、阶级分析等科学方法研究中国革命的客观实际情况，继而认识、掌握中国革命的客观规律、社会主要矛盾，在深入研究客观形势的基础上，制定了正确的新民主主义革命路线，坚持从中国国情出发，从中国是一个半封建

半殖民地政治经济发展不平衡的大国实际出发，指出中国革命必须走农村包围城市、武装夺取政权的有中国特色的新民主主义革命道路，并创立了具有中国特色的新民主主义革命理论。实践证明，这条道路是正确胜利的道路。中国新民主主义革命的胜利，当然是毛泽东同志和中国共产党活学活用马克思主义的历史结果。

2.2 中国社会主义建设时期的重大曲折，原因在于偏离了马克思主义基本原理

新中国建立以后，中国共产党把马克思主义基本原理同中国实践相结合，成功领导了社会主义革命和社会主义建设。一是进行了消灭和改造私有制的社会主义革命。在中国历史上第一次消灭了生产资料私有制、消灭了剥削阶级、消灭了剥削制度，建立了社会主义制度。二是用先进的社会主义制度最大限度调动了亿万人民的积极性，前所未有的解放和发展了生产力，在较短时间里建立了独立完整的国民经济体系。不可否认，这一时期，我们也出现了生产资料私有制改造急于求纯、经济建设急于求成，反右派斗争扩大化和“文化大革命”等严重失误和重大错误，未能很好抓住现代化建设的机遇。譬如偏离马克思主义哲学唯物论，没有从社会主义初级阶段客观实际出发，犯了1958年急于求成的“大跃进”错误和十年动乱错误。偏离了马克思主义哲学实践论，离开唯物论讲实践第一，偏离了实事求是思想路线，1957年反右派、1958年大跃进、1959年反对右倾机会主义，1966-1976年的“文化大革命”都严重偏离实事求是思想路线。^[9]偏离了马克思主义哲学矛盾论，把矛盾斗争性绝对化，犯了“斗争哲学”的“左”的错误。社会主义革命和建设的经验教训表明，社会主义革命和建设只有正确坚持以马克思主义为指导，才能进展顺利、取得成功和胜利；一旦在理解和运用马克思主义指导思想出现偏差，社会主义革命和建设就会发生失误和犯错误。

2.3 改革开放40年来取得的巨大成就，关键

在于坚持、运用、发展了马克思主义原理

从1978年党的十一届三中全会到今天，改革开放即将走到第四十个年头，从计划经济到市场经济，从中国制造到中国智造，从跟随世界到引领世界，在获得一系列卓越成就的今天，中国依旧在改革开放的道路上继续前行。中国近四十年的改革开放之所以能够取得众多成就，关键在于以党的全部理论和实践指导为方向。只有坚持中国特色社会主义，坚定思想，求真务实，与时俱进，才能保证改革开放不走弯路、不走死路、不走回头路。坚持、恢复马克思主义哲学唯物论，反对主观主义，坚持调查研究，一切从实际出发，一切从社会主义初级阶段的实情出发。坚持实践是检验真理的唯一标准，大力倡导马克思主义哲学实践论，反对思想僵化，反对任何迷信，全面正确认识、处理社会各种矛盾，全面建设社会主义。坚持生产力论和生产标准，秉承“三个有利于”标准，以经济建设为中心。总之，中国共产党97年的不平凡历程，从正反两方面雄辩证明，中国共产党离不开马克思主义这个指导思想，中国革命与建设、改革与开放的成功和胜利都是在马克思主义指导下取得的。一旦偏离了马克思主义的指导，中国共产党就会失去先进性，中国特色社会主义就会迷失方向。

3 学好用好马克思主义哲学是保持政治定力、坚持和发展中国特色社会主义的必然要求

历史和现实都告诉我们，马克思主义哲学是共产党和共产党人的“看家本领”。坚持运用和发展是马克思主义哲学、革命、建设、改革事业就会胜利，偏离马克思主义哲学就会犯错误。

改革本身就是一场深刻的思想蜕变，全面深化改革，就必须坚持马克思主义哲学唯物论，一切从社会主义初级阶段实际出发。必须坚持马克思主义哲学实践论，敢于解放思想、勇于调查研究、善于统筹兼顾、勤于投身实践。必须深入学习、掌握唯物辩证法，特别是矛盾学说、社会发展理论，进一步增强改革的系统性整体性协同性，推动关

键环节和重点领域改革取得突破性进展。坚持马克思主义哲学生产力论和生产标准,通过改革生产关系释放生产力,复苏民族活力提高“群体智商”。^[10]坚持马克思主义哲学的人民群众论和人民利益标准,尊重群众的首创精神,集中群众的无穷智慧,让广大人民群众共享改革发展成果,拥有更多的获得感。

领导干部要上好马克思主义“必修课”。一个合格的领导干部需要具备多种素养,如政治素养、道德素养、职业素养等。无论身处何种岗位,马克思主义理论素养始终是各级党员干部的必备素质。如上所述,哲学是我们党执政的思想根基。与其他素养相比,马克思主义哲学素养具有决定性和根本性,它是领导干部运用唯物辩证法思想方法分析问题、把握规律、谋划工作的内在底蕴,是领导干部战略思维、系统思考的思想基础,是执政党立足中国经验,把握时代精神,从哲学层面阐释社会发展理论,知兴替,鉴是非,彰往察来,着眼科学发展、践行中国梦的实践动力。只有学懂弄通了马克思主义哲学,才会做到高屋建瓴、革故鼎新、去芜存菁、明察秋毫、见微知著,才会善于从整体而非局部,从宏观而非片面,从长远绝非眼前,从本质并非假象,理性客观地认识问题、分析问题和解决问题,减少因主观主义、经验主义、本本主义所造成的损失。

强大的政治定力需要用马克思主义哲学练就。从诞生之日起,我们党就把马克思主义写在自己的旗帜上,把实现共产主义确立为最高理想。马克思主义科学论证了人类社会从资本主义向社会主义、共产主义转变的历史必然性以及实现这种转变的途径,是共产党人坚信不疑的理论基础和行动指南。东欧剧变和苏联解体的历史事实告诉我们,西方的颠覆从未间断,他们在政治上的封锁和孤立,文化上的渗透,经济上的诱惑,都是企图把世界上所有社会主义国家颠覆。面对西方国家各种“和平演变”策略,领导干部需要马克思主义的政治眼光,从容不迫地反对“和平演变”策略,坚定政治立场,敢于同西方

国家作斗争。当然,也只有学懂弄通了马克思主义哲学,掌握了马克思主义哲学的基本原理,在面对处于机遇黄金期、矛盾凸显期的中国问题,面对全面深化改革的复杂问题,面对价值观念多样性与理想信仰的缺失问题,充分发挥哲学这个“放大镜”和“显微镜”的功能,及时回应“普世价值”、“消费主义”等腐朽思想文化和各种错误思潮的侵蚀和影响,同形形色色的错误思潮和错误观点划清界限。

总之,伟大的实践孕育伟大的思想,伟大的理论引领伟大的实践。在人类社会进入高度发达的今天,马克思主义哲学依然具有强大的生命力,依然是指导共产党人前进的强大思想武器。在新时代的新征程上,我们要自觉接受马克思主义哲学智慧的滋养,在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,不断开辟当代中国马克思主义发展的新境界,阔步迈向社会主义现代化强国的新征程,为决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义新的伟大胜利,在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。

参考文献

- [1] 党的十九大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,2017:64.
- [2] 习近平总书记系列讲话精神学习读本[M].北京:中共中央党校出版社,2017:97.
- [3] 中央党校中国特色社会主义理论体系研究中心.需要理论且能够产生理论的时代:学习习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M].北京:中共中央党校出版社,2016:115.
- [4] 张周志.马克思主义哲学原典导读[M].北京:中央编译出版社,2014:98.
- [5] 庄福龄.毛泽东哲学思想史[M].北京:中国人民大学出版社,2011:532.
- [6] 邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994:131.
- [7] 艾四林.《关于正确处理人民内部矛盾的问题》导读[M].北京:中国法制出版社,2017:59.
- [8] 本书编写组.习近平总书记系列讲话精神学习读本[M].北京:中共中央党校出版社,2016:102.
- [9] 杨德山.中共党史简明读本[M].北京:华文出版社,2018:207.
- [10] 王伟光.学好用好马克思主义哲学,努力掌握看家本领——学习习近平同志系列重要讲话精神的体会[J].哲学研究,2015(6):13.

高职院校校内实习公司的模式及案例研究

王小龙

(重庆机电职业技术学院 重庆 璧山 402760)

摘要: 高职院校的校内实习公司从资金来源上看,可分为政府资助型、引进企业型、学校自主筹建型和校企合作股份制型等;从经营形式上看,可分为来料工型、创业孵化型、完全自主经营型、科研技术服务型等。目前高职院校的校内实习公司中,比较典型的有以重庆机电职业技术学院校内宇海模具公司为代表的校企合作经营型,以广东轻工职业技术学院“液压气动及自动化”实习基地为代表的引进企业型,以及以广州铁路职业技术学院“四有工”实习基地为代表的学校自主筹建型。

关键词: 高职院校; 实习公司; 模式; 案例

1 校内实习公司的模式类型

随着高职院校校企融合的不断深入,高职院校校园内部逐渐建起了实习公司。校内实习公司作为职业院校多样化教学的新模式,与校外顶岗实习基地和校内教学实训有所不同,是第三条特殊的学生实习通道。由于不同学校、不同专业与不同公司、不同行业之间的合作形式各不相同,模式和类型也多种多样,也由于公司的划分标准不同,校内实习公司自然也有各种不同类型。

1.1 从资金来源上划分

从资金来源上划分,校内实习公司可以划分为政府资助型、引进企业型、学校自主筹建型和校企合作股份制型等,目前政府全部资助型应用较少。

1.1.1 引进企业型

高职院校可利用空间优势、专业人才储备和少量高新技术设备,以小资源撬动大资源,引来企业入驻,这既符合学校场地资源闲置、资金短缺、技术缺乏的实际,同时也迎合了企业空间紧张、订单集中时设备和人力资源不足等客观需

要,此模式属于学校和企业双方互补型。如温州职业技术学院的中国鞋都(康泰)产学研中心、滨州职业学院的海得曲轴有限公司教育分厂等^[1]。

1.1.2 学校自主筹建型

由学校自主出资筹建,在生产经营、设备、管理和销售等方面建立与行业类企业相同模式的实习公司,或者二级学院成立专业工作室,作为承揽社会、企业订单和开展实践教学的实习基地。如邢台职业技术学院的建筑装饰艺术设计中心、广西农业职业技术学院的广西绿丰种业有限责任公司等。

1.1.3 校企合作股份制型

由企业和学校或社会融资,形成股份制的生产性实习公司。如连云港职业技术学院由实验室注册的金麦特现代制造技术发展有限公司、广东农工商职业技术学院的实习超市等。

1.2 从经营形式上划分

从经营形式上划分,校内实习公司可以划分为来料加工型、创业孵化型、完全自主经营型、科研技术服务型等。其中完全自主经营型虽能全面提高学生的职业素质,但是市场风险较大,应用较

收稿日期: 2018-06-15.

作者简介: 王小龙, (1989—), 男, 汉, 中共党员, 重庆机电职业技术学院教师。主要研究方向为高职院校校企合作及师资队伍培养。

少；科研技术服务型将学校的科研课题项目与学生的毕业设计相结合，在一定程度上提高了学生的创新和开发能力，但鉴于高职院校科研水平不高和技术能力偏低，其实践效果难以达到。

应用范围较广的是来料加工型，由企业或社会提供样品或原材料，校内实习公司通过承接企业加工或完整产品的加工业务，在专业教师、企业师傅的共同带领与指导下由学生完成加工订单，这种实习公司在给学生提供实习实训机会的同时，还能获得加工收益。另外，校内实习公司近年来创新出一种新形式——创业孵化型，通过校内创业园的形式，由在校师生或毕业生留校创业，在创办公司的同时，定期足量提供合适的岗位供在校学生实习，培养学生的实践能力。如温州职业技术学院的温州思科信息科技有限公司。

2 高职院校校内实习公司的典型案例研究

2.1 校企合作经营型——重庆机电职业技术学院校内宇海模具公司

校企共建共享模式是校内生产性实习实训基地建设的主要模式，也是生产性实习实训基地建设的发展方向^[2]。重庆机电职业技术学院在校内成立的重庆宇海模具有限公司就是校企合作共建的典型，由学校与台商以股份制形式合作共建“校中厂”，这种新型校内实习公司模式可为高职学生提供企业化生产经营的实习实训岗位，为学校探索实施“工学交替、工学并行、半工半读”教学改革提供了有利条件。

2.1.1 搭建“企业化平台”，实行边生产边教学

为了给学生提供更加贴近市场和企业生产实际的实习平台，学生实习以“场地换资源”的方式在校内第一实训中心建立了“企业化平台”——重庆宇海模具公司，为学校机械制造与自动化、模具设计与制造、报关与国际货运和物流管理等专业学生提供相关专业生产性实习。2014年至2017年期间，重庆宇海模具公司接纳模具、机械制造和物流管理等专业学生开展实训、

实习约达3500人次。学校按照企业的订单边生产边教学，生产过程中既有学校教师的理论指导，也有企业师傅的实践指导，避免了生产干扰教学、教学无法生产的问题。

2.1.2 学生半工半读，实现实践操作与实习共轨

在重庆宇海模具公司，教学任务与生产任务由校方和企业共同制定，基本实现了学校实践教学任务与企业订单生产任务的一致性。学生半工半读，工作过程中接触到的是完整的过程、真实的生产实践，全程参与“企业”实习，其专业技能与企业需求实际契合度得到了有效提高。同时，学校还成立了由企业指导师傅和学校专业教师共同组成的“学生顶岗实习实践小组”，除负责指导学生的顶岗实习实践外，还为实习基地提出建设方案、参与相关专业计划修订、为课程体系改革和教学内容设计提出建设性意见，参与实践教学活动等。

像重庆机电职业技术学院这样利用场地和人才优势，与企业共同建设、经营校内大型实习基地，实现了教学过程与生产过程的无缝对接，既解决了学校单独建设校内实习基地的资金、设备及技术难题，也为企业储备了充足的准员工，降低了企业培训合格员工的时间和资金成本，实现了校企双赢。

2.2 引进企业型——广东轻工职业技术学院的“液压气动及自动化”实习基地

为了使校内实习实训具备真实的企业环境，广东轻工职业技术学院将部分场地用于引进企业。如学校和广东省自动化与信息技术转移中心有限公司合作建立了“液压气动及自动化技术”实习基地，以满足计算机控制技术、电气自动化和楼宇智能化专业学生实习的需要。学校以满足学生实习为条件，向转移中心无偿提供整栋楼作为生产基地；转移中心则在基地投资580多万元购买技术设备，在以师傅带徒弟方式进行生产经营的同时，也给学生提供了实习机会。

2.2.1 先实训再实习，确保企业乐于接受

在广东轻工职业技术学院，学生进入“液压气动及自动化”实习基地实习前，首先要在专业

教师和实训教师的指导下经过校内实训的基本训练,训练合格后才能进入公司在公司师傅的指导下,按员工要求直接生产产品。由于学生在实习前进行过专业理论知识的学习和针对性很强的实训演练,他们很快就能完成由学生到员工的转变,有效缩短了岗位适应周期,降低了真实生产中的失误和废品率,从而为企业乐意接受学生实习铺平了道路。

2.2.2 实施柔性实习,拓展校企合作途径

在“液压气动及自动化”实习基地,学校根据自动化与信息技术转移中心有限公司生产具有旺季、淡季的实际,安排学生进行柔性实习,实行“理实教学穿插、实习理论结合”,探索出了企业生产、学校实践教学、学生岗位实习协同进行的校企合作新途径,既保证了企业旺季的用工需求,提高了企业经济效益,也使学生在生产实践中体验真实的企业工作氛围,体会“书到用时方恨少”的道理,在提升其职业素养的同时,也会珍惜所剩不多的学习机会。

此外,学校还把转移中心淘汰(每隔两三年需要更新换代一次)下来的部分设备充实到其他实验实训基地,这些淘汰下来的设备虽然不再用于生产性实训实习,但对教师模拟实践教学,对学生理解工作流程、掌握基本操作规程等方面都能起到应有的作用。

2.3 学校自主筹建型——广州铁路职业技术学院的“四有工”实习基地

广州铁路职业技术学院针对学校缺“工”(即缺乏可转换为学习情境的工作项目)、教师缺“工”(即缺乏企业工作经历,缺乏驾驭实际工作项目的能力)、内容缺“工”(即教学内容纯理论较多,缺乏实际操作内容)、学生缺“工”(缺少工作观念、准员工的角色转换缓慢)的状况,学校建立了“四有工”实习基地——有符合专业实践教学需求的企业工作项目、有操作性强的实践教学工作内容、有教师参与企业实践工作的岗位、有学生进行实习操作工

作的机会。

2.3.1 “腾笼换鸟”,惠引合作企业

为解决学校缺“工”问题,广州铁路职业技术学院采取“腾笼换鸟”的方式,将与教学无关的设施、设备清理出校内,将与学校专业设置相关、课程体系设计和实践教学结合紧密的生产性企业引入“四有工”实习基地,这样的做法既符合校内实习公司建立的基本原则,从源头上保证了引入学校的企业符合学校人才培养的需要,也利于学校开发基于工作过程的真实学习情境项目,在校内培养学生的职业技能。学校本着实现校企双方长期合作的目的,把最好的实训设备以优惠价格提供给企业使用,并采取前期免除、以后减少场地使用费的政策和水电优惠价格吸引企业,而企业进驻后也要为学校各专业学生的实习实训提供相关工作项目和资源。

2.3.2 设置教师实践岗,增加教师的企业工作经历

为解决教师缺“工”问题,广州铁路职业技术学院在“四有工”实习基地专门设置了教师进行企业实践岗位,来增加教师的企业工作经历。而且为鼓励、督促教师参与企业实践,学校还出台政策,根据教师在企业实践的时间和企业考评意见,发放企业实践补贴,这样就使专业教师主动深入到企业生产、管理一线锻炼,在较全面了解企业的技术标准和用人需求的同时,也提升了自身的专业技能和学校的“双师”比例。目前,学校汽车检测与维修技术专业的专任教师“双师”比已达100%,而具备一定企业工作经历的教师其教学成效更是有了显著提升。当然,为发挥企业师傅的积极性,学校对参与指导学生实习实训的企业技术骨干也进行绩效激励,主要根据其指导学生的人数和时间、效果进行奖励。

2.3.3 共同设计实践教学内容,开发学习情境项目

为解决教学内容缺“工”问题,广州铁路职业技术学院深化校企合作,实施校企共同制定人才培养方案、共同设计实践教学内容、共同编写校本教材等举措。如为使汽车检测与维修技术专业的教

学接地气，学校汽车检测与维修教研室、汽车电子技术专业教研室与企业的汽修车间协同设计出具有操作性的理实一体化教材，将汽车维修工、汽车装调工中高级证书的技能考核标准融入汽车发动机和底盘、电气设备构造与维修等课程内容中，创设汽车各大系统分模块、分任务的多个学习情境，实施教、学、做一体化的实践教学。与此相对应的课程考核也加入了现场实操的内容，注重考核学生的岗位操作能力与拓展能力。通过几年的探索与实践，学校与企业共同育人、校企双赢的格局已经形成。

2.3.4 校企平台育人，着力提升学生的实践工作技能

为解决学生缺“工”问题，广州铁路职业技术学院在“四有工”实习基地一方面把教室设在车间里，在车间里开展实践教学，实行真正的“教学做合一”；另一方面，让学生在实习阶段直接进入提供真实产品生产的企业生产线，在真实的职业环境中以员工身份投入生产。在这一过程中，学生在企业师傅和学校指导老师的带领

下，以“半工半读”方式进行劳动和学习，师傅和指导老师也与学生一起“同吃、同住、同劳动”。此外，学校还以教师的名义成立名师工作室或专业群工作室，如“李兆飞工作室”、汽车改装工作室等，通过教师带领学生进行项目设计开发、为社会和企业提供项目或专业技术服务等措施，扩大学生的实习领域，提高学生的实践创新能力。

参考文献

- [1]杨群祥,熊焰,黄文伟.我国高职院校校内生产性实训基地建设的历程及思考[J].高教探索,2011(05):118-121.
- [2]高蓉.高职院校校内生产性实习实训基地建设模式的探索[J].中国林业教育,2011(01):43-45.

Mode and Case Study of On-campus Internship of Higher Vocational Colleges

WANG Xiaolong

(Chongqing Vocational and Technical College for Electromechanics, Chongqing, Bishan 402760)

Abstract: With perspective of fund sources, on-campus internship companies of higher vocational colleges can be divided as government funded, enterprises brought-in, school independently set-up and joint-stock shared by school and enterprises. While in terms of management form, it can be divided as supplied materials processor, business incubator, complete independent manager and scientific research and technology services provider. At present, among the on-campus internship companies in higher vocational colleges, Yu Hai mould company in Chongqing Vocational and Technical College for Electromechanics can be regarded as the typical school-enterprise cooperative management type, the Guangdong Industry Polytechnic "hydraulic pneumatic and automation" practice base as the representative type of enterprise brought into school and the "Four jobs" Training Base of Guangzhou Railway Polytechnic as a typical self-constructed and independantly-managed.

Key words: Higher Vocational College; Internship company; Mode; Case.

基于大学创业孵化过程的创业教育研究

张伟

(河北金融学院, 河北 保定 071000)

摘要:近年来随着义务教育目标的完成和我国高校的不断扩招,我们每年的高校毕业生数量在逐年增长,在这样的环境下,我国大学生的就业形势也日益严峻。为了缓解这种形势,国家和高校都鼓励大学生进行自主创业,相应的优惠政策力度也在不断加强,高校为了更好地响应国家的号召,积极鼓励大学生自主创业,为大学生提供更好的创业环境,在学校周围也建立了许多大学生创业孵化基地,为大学生自主创业创造了一个良好的社会环境。但是这些创业孵化基地的创业孵化成功率并没有想象中的那么高,创业中的大学生因为资金、经验、技术等等问题导致创业失败。本文旨在通过找出大学生创业孵化过程中存在的问题,对大学创业孵化提出相应的解决措施,来进一步提高大学生自主创业的成功率。

关键词: 大学创业; 孵化过程; 创业; 教育研究

1 我国大学创业孵化的现状

大学孵化基地是在政府的倡导下建立的,不仅能为大学生创业提供创业孵化的平台和相关的服务,同时还能自主创业的推动大学生教育的发展,以及为创业理论研究和项目开发提供平台和数据来源。大学生在大学创业孵化基地开办自己的企业,一方面不仅可以解决自身的就业问题,还可以给另一部分人提供就业机会,充分发挥人才和劳动力资源。另一方面,大学创业孵化基地的建设,可以为大学生提供创业的平台,使大学生在老师的指导下对创业进行合理的规划,对于大学生自主创业过程中的盲目性和风险性有着一定的降低作用,为大学生创业的成功提供了保障。

但是就目前大学生自主创业的发展情况来看,尽管国家确立了“大众创业,万众创新”的创业号召,对自主创业的扶植政策也在大力实

施,国内的高校也在积极响应国家的号召,为大学生自主创业提供了更好的创业环境,在高校周边创建了大学创业孵化基地。但是尽管创业孵化基地的建设为大学生提供了一些基础的设施,让大学生能够以较为低廉的价格租用场地和办公物品等硬件保障,然而在实际操作过程中大学生自主创业的成功率仍然还是比较低的。绝大部分的大学生自己创办的企业会因为投入资金不足,销售渠道狭窄以及经营经验不够等问题导致创业的最终失败。

2 大学创业孵化过程中出现的问题

2.1 自主创业理论教育方面还有所欠缺

对于大学生自主创业的理论教育方面,在我国的高校教育中,并没有将这些理论与实际生产结合起来,还是属于书面层次的,在传授给学生的时候往往是表面的浅显的理论,无法将深层次的理论知识传授给学生,因此学生会对自主创业的理论了解不深。很多高校对于大学生自主创业理论的课

收稿日期: 2018-09-03.

基金项目: 本文为河北金融学院创新创业教育改革研究项目《高校大学生创新创业激励机制构建与决策研究》(编号:2017CXCY12)研究成果。

作者简介: 张伟(1982.3-),男,满族,河北丰宁人,河北金融学院,讲师,工程师,硕士,研究方向:信息处理、就业指导。

程的开设，只是作为一门基础课程去教授，教材比较老套，师资和基础设施等也都无法跟上时代发展的脚步，有的高校并没有对这门课程引起足够的重视，对于大学生创业的孵化缺乏战略性的教育方案。

在许多高校开设的这门课程中，许多教师对于自主创业的理论都没有进行过系统的培训和学习，所以在这门课上，老师对于学生传授自主创业的理论也只是片面的浅显的，在课堂上也只是将书中的理论知识教授给学生，在课堂上缺少对实际创业成功的案例分析和讲解。而且许多教师对于自主创业没有自己独到的见解和思考，这样会使得学生对于这个理论缺乏激情，无法吸引学生的兴趣。尽管高校想要响应国家政策的号召，积极鼓励学生自主创业，但是由于师资和硬件设施上的不足，导致最终的自主创业教育成果没有达到预期的目标。

2.2 大学生自主创业实际操作方面存在的问题

在大学生自主创业过程中，许多大学创业孵化基地或者大学生创业实验基地没有得到充分的利用，目前许多大学对于创业孵化的实体企业支持较少，没有充分发挥大学教师的社会服务功能，对于大学生自主创业过程中遇到的问题无法及时提供指导和分析。一方面，目前许多大学生创业孵化项目基本上是政策引导的，这是因为政府的投资主要是为了扶植大学生自主创业的发展，对于回报并不注重追求。所以很多的大学生创业孵化项目都是依靠政府有限的投资在进行，因此对于大学生自主创业来说筹集资金是一个重大的难题。

另一个方面，尽管国家发布了一系列扶植自主创业的优惠政策，但是对于高校的大学生来说，这些政策在某种意义上来说并没有十分的吸引大学生去进行自主创业的想法。其原因主要有两个，一是地方政府的政策落实还不够完善，有关行政部门缺乏服务意识，对于自主创业政策还

不够重视。二是学校和社会对于大学生自主创业思想和实践的引导还不够，高校对于大学生自主创业的理论教育和实际操作比较少，对于大学生的自主创业缺少积极的引导。

2.3 创业孵化园基地的建设和利用中存在的问题

大学创业孵化园的建设和发展，对于缓解业压力，促进社会经济的发展有着十分重要的作用，但是目前我国的大学创业孵化园基地的建设和利用中还存在着以下的问题。

2.3.1 大学创业孵化园基地的建设定位不明确，目标不清晰

不同的创业园基地的定位不一样的，但是目前许多大学创业孵化基地盲目的追求全面和规模，忽视了高校自身的优势和实际情况，没有与高校的教学特色和办学思路紧密的联系起来，在激烈的市场竞争中失去了自己鲜明的特色和优点，无法为自己准确定位，导致在竞争中失去优势。

2.3.2 大学生在创业中缺少资金

就目前而言，大学生要自主创业首先要面临的难题就是资金不足，这是大学生启动创业中的最大障碍。造成这种障碍主要原因有，第一是因为高校对于大学生自主创业的投入在短时间内无法满足大学生创业的需求。第二是大学生没有抵押物，无法从银行中顺利得到资金，使得启动资金难以到位，创业无法进行。第三是由于国家政策的实行还不够到位，使得大学生在创业时无法及时获得国家的帮助和补贴。

2.3.3 大学创业孵化基地缺少科学的管理

创业孵化基地的管理需要科学的规划，要具备有专业的经济管理知识和市场运营经验的人员来进行管理，才能使创业孵化基地发挥其政策、信息咨询，管控风险投资和降低企业风险的作用。但是目前我国对于创业孵化基地的管理还没有一个统一的标准，基地的管理较为混乱，无法充分发挥其应有的作用。

3 改善大学创业孵化问题以及提高大

学创业水平的措施

3.1 高校要加强对学生的创业指导理论知识的培养

要推动大学生自主创业的发展，需要高校加强对大学生进行创业指导理论知识的培养。创业理论的培养不仅需要在课程体系方面进行提升，同时还必须对师资队伍和硬件设施方面进行提升。高校在开设大学生创业指导课程时，需要引进最新的创业指导教材，同时还要积极引导学生的兴趣，开设相关的辅助课程，让学生能够在课堂上了解到实际创业过程中可能遇到的各个方面的问题和经历。

而且教授这门课程的教师最好有一定的创业经历，如果可以的话，能聘用优秀的校友或者企业家来对学生进行讲课，这样会引起学生的极大兴趣和讨论，在上课过程中，老师可以分享他实际的创业经历和经验，让课程更加丰满，同时可以让同学们更加了解自主创业过程中可能遇到的社会现象和问题，让准备自主创业的同学有所心理准备。与此同时，老师们可以更加详细的为同学们解读目前国家出台的一系列的创业扶植政策，让大学生能够更加了解目前的政策，老师们专业的指导可以使大学生自主创业的目标更加明确，减少创业的盲目性。

3.2 高校应该抓住各种实战机会，鼓励学生参加创业活动

现在我国的高校之间经常会举办一些创业大赛，比如，“挑战杯”大赛、创业创新大赛等这些都是全国性的创业比赛，以及各大高校寒暑假的社会实践活动，这些都是很好的创业实战机会。高校应该以这些创业大赛和实践活动为契机，积极鼓励和组织有自主创业意向的大学生参加比赛。大学生通过参加这些创业实战模拟比赛，不仅创业实践的能力得到了提高，积累了一定的创业经验，而且可以激发大学生们自主创业的热情和激情，也增加了自主创业成功的信心。

同时高校可以在学校内划出一个区域，给想

要自主创业的学生提供一个经营的场所。比如学校可以开辟跳蚤市场，夜市沙龙等创业的平台，这样的安排可以让想要创业的学生在大学期间就可以进行试验，为自己将来的创业积累一些经验。学校也可以有意识的定期开设一些与创业有关的选修课，例如工商管理、市场营销，财务管理，法律常识，合理避税等等课程。通过这些课程的开设，可以丰富大学生自主创业的理论知识，将创业理论与创业实践相结合，能够更好使大学生的创业项目得到老师们专业的指导，减少在创业过程中走的歪路。如果期间有遇到问题还可以和老师进行沟通和交流，通过分析和总结，找到问题的关键点，将问题解决，使创业能够更好更平稳的进行下去。

3.3 高校应该整合各项资源，利用大学创业孵化基地的条件提高创业的成功率

目前我国的自主创业形势良好，国家出台一系列的创业扶持政策，许多高校依托政策的支持，在学校周围开始构建大学生自主创业孵化平台、各种创业园。这些平台的建立，能够使大学生更加积极的投入创业实践，而且高校的专家和学者们对此报以极大的热情和兴趣，可以为正在创业的大学生提供专业的指导。高校应该抓住这些机会将社会和企业提供的各种创业资源进行整合，让大学生可以学以致用，提高创业的热情和激情，给大学生的自主创业创造了良好的环境，让大学生能够更加规范的进行创业活动。

大学创业孵化基地建设不仅能够为大学生自主创业提供了良好的硬件设施，同时也可以对大学生创业进行培训，让大学生可以对创业方向有着更深层次的规划，使创业活动目标更为明确。大学创业孵化基地给创业者提供相对低廉的租金和办公用品，可以为初出社会，囊中羞涩的大学生提供了创业的可能，大学生可以利用创业孵化基地内的各种资源，比如科研资源，技术资源，优惠政策等等，充分将自己的创业的优势发挥到最大，依靠这些有利的条件让自己的创业实践更加顺利，利用好这些资源，从而提高大学生自主创业的成功率。

3.4 转变大学生的创业观念，提升创业培养理念

在我国，许多大学生对于自主创业的观念并不是很明了，有的学生认为自主创业是一件非常困难的事情，但是有的学生却认为这是一件很简单的事情，只要创业了就一定能够获得成功，这些思想观念都是片面的。一方面，高校对于学生进行自主创业的教育，能够使学生充分了解到自己之前的观念是多么的不成熟，对于创业也有了更加全面的认识。所以从这方面来看，大学创业指导教育可以转变大学生的创业观念，在很大程度上提升学生们的创业培养的理念。通过在大学孵化基地的创业培训，能够使大学生的创业信心得到提升，增加大学生自主创业的认同感，提高创业的能力。

而另一方面，大学生创业孵化基地的建设可以拓宽大学生的创业渠道，可以让准备创业的学生了解到更多的创业项目和创业机会，能够帮助大学生转变创业思想以及生成新的创业观念，有助于他们更好的认清自己现在所处的位置，可以静下心来，认真研究创业的方向和途径。大学创业孵化基地也为大学生提供了许多的就业机会，解决了一部分大学生的就业。同时大学生参加创业培训不仅可以认识很多的朋友，而且会拓宽自己的眼界。这些朋友都可能成为日后创业的人脉关系，为自己将来创业的成功增添更多的筹码和机会。

3.5 启发大学生创业思想，将思想转变为创业成果

大学创业孵化基地的建设对于启发大学生的创业思想，落实创业思想并且将思想转化为创业的成功有着十分重要的作用。举个例子，现在网购越来越方便，人们在家足不出户就可以买到千里之外的产品，现在的大学生也越来越喜欢网购，因此学校也成为快递数量最多的一个地方。几乎每天都有学生们取快递，但是快递员有许多地方需要去派件，不能一直在原地等待学生来

取件，这时就有学生会思考了，如果快递员不等我将快递取走就离开了，那我就只能等下一次快递员来了才能取件。那么我怎么样才能及时取到快递，又不需要快递员等待呢？通过这个想法，有的学生就会想如果和快递公司进行合作，在学校开设快递网点，将各个快递公司的快件分开堆放，并向学校申请一个专门的场所，专门负责校内快递的揽发和派送，这样就可以解决这个问题了，而自己也能够成功实现自主创业。

像这样的例子还有很多，高校要启发学生自主创业的思想，并且支持他们进行自主创业，将创业的思想转变为创业的果实，这样不仅能够解决大学生的就业问题，缓解就业压力，而且可以为大学生自主创业积累经验和数据，可以结合社会发展的需要，对人才的培养方案进行探索和改革，密切社会和高校的联系，使培养出来的人才能够更好的推动社会的发展和进步。

3.6 加强高校和企业的合作，鼓励学生自主创业

随着社会的进步和发展，高校和企业的联系越来越频繁，校企合作也成为培养制造业创新技能人才的重要途径。高校和企业加强合作，利用企业、学校和社会的教育资源以及其他的相关资源，构建一个以高校为核心，以企业、学校和学生为主体的创业人才培养的关系网，对创业教育进行革新和改良。例如，企业可以给学校进行投资，创办创业基金，对于想要创业的学生进行资助。这样的模式可以让企业，学校和学生达到三赢的目的。首先，学校可以依托企业的项目经营管理和融资能力，来引进创业的资金。其次，企业可以依靠学校先进的教学管理的优势，对知识，信息，技术以及教育资源结合企业自身的优势进行资源的合理配置从而优化企业的组织构成。最后，学生可以借助学校和企业共同的资源来进行自主创业的，从而达到解决就业的难题。

高校与企业之间进行合作，不但可以促进企业的进一步发展，也可以帮助学校进行教育改革，

培养出更加适合社会发展的人才。依托校企合作创办的校内创业平台可以营造一个良好的创业环境，能够在学校内对学生进行创业理论教育，创业孵化以及创业实践活动也可以进行。可以使得学生的创业意图形成到创业的实践，以及老师对学生创业实践的指导提供机会，为大学生自主创业积累经验。

综上所述，要促进大学生自主创业，首先高校要加强对学生的创业指导理论知识的培养，其次，高校应该抓住各种实战机会，鼓励学生积极参加创业活动，同时高校要将各项创业资源进行整合，利用大学创业孵化基地的条件来提高大学生创业的成功率，而且要转变大学生的创业观念，对其进行创业培养。同时要启发大学生的创业思维，鼓励其将思想转变为创业成果，最后要加强高校和企业的合作，激发和鼓励大学生自主创业。

参考文献

- [1] 蒋文贤. 基于分层教育分段指导的大学生创业孵化过程探究[J]. 继续教育研究, 2016, 03:34-36.
- [2] 陈培琳, 蒙迪, 何秀娜, 槐蕊. 教育生态学视阈下创业教育育人功能与孵化园建设的互动研究——以西南民族大学为例[J]. 亚太教育, 2016, 21:278-279.
- [3] 曾一帆. 大学生创业教育与创业孵化协同发展探析——基于制造业人才培养的视角[J]. 厦门城市职业学院学报, 2016, 03:82-86.
- [4] 曹向宇, 刘丹, 万冬梅, 刘剑利, 魏杰, 金莉莉, 侯潇. 创新创业教育贯穿于高校生物技术专业人才培养全过程的研究与实践——以辽宁大学生命科学院为例[J]. 吉林农业科技学院学报, 2016, 04:113-116.

On Entrepreneurship Education Based on Process of University Incubation

ZHANG Wei

(Hebei Institute of Finance, Baoding, Hebei, 071000)

Abstract: For recent years, with the completion of the compulsory education objectives and the continuous enrollment expansion of China's colleges and universities, the number of college graduates is increasing year by year. And under this circumstance, the employment situation of college students in China is becoming increasingly severe. In order to alleviate this situation, the state and colleges and universities encourage college students to start their own business independently and also the intensity of the corresponding preferential policies are constantly strengthened. In order to better respond to the national call, colleges and universities actively encourage college students to start their own business, provide better entrepreneurial environment for college students and have brought up a good environment into school. The incubation base for students has created a good social environment for university students to start their own business. But the success rate of the incubation base has not been as high as that imagined. College students of entrepreneurship start-ups failed mostly because of the problems of capital, experience and technology, etc. Problems existing in the process of college students business incubation are put forward and some corresponding solutions for business incubator in universities are conducted for improving the success rate of college students independent entrepreneurship.

Key words: University entrepreneurship; Incubation process; Entrepreneurship; Education research.

电影《疯狂动物城》的艺术特色和主题意蕴研究

赵云洁

(许昌学院图书馆, 河南 许昌 461000)

摘要: 电影《疯狂动物城》是美国迪斯尼影业公司出品的3D动画片, 票房业绩令人惊叹, 好评如潮。它以浓郁的趣味性、精良的制作技术、隐喻的叙事策略、乌托邦遗产的继承与重述以及勇于进取、尝试一切的主题意蕴吸引了全球观众, 成为了动画界的又一鸿篇巨制。

关键词: 《疯狂动物城》; 艺术特色; 主题意蕴

《疯狂动物城》是2016年3月由美国迪斯尼影业公司出品的3D动画片, 由里奇·摩尔、拜恩·霍德及杰拉德·布什联合执导, 讲述了小镇女青年“茱蒂兔”前往大城市展开寻梦之旅、实现其警察职业理想的故事。该片于2016年3月4日中国大陆与北美同步上映。自上映以来, 《疯狂动物城》在中国和全球范围内取得了巨大的票房成功。“根据BOX OFFICE MOJO的统计, 截至2016年4月17日下线, 该片中国内地票房达到2.36亿美元(超过15亿人民币), 其全球票房已经达到9.8亿美元。这使得其整体票房位居内地影史第六, 并成为本年度迄今全球票房最高的影片。不仅如此, 该片也获得了业内和市场的一致好评。在北美知名影评网站烂番茄上, 《疯狂动物城》曾获得100%的好评; 在豆瓣上, 观众也对此片曾给出近期最高的9.5分。”^[1]“2016年12月, 《疯狂动物城》被选为2016美国电影学会十佳电影。2017年1月, 获得第74届美国电影电视金球奖最佳动画电影。2017年2月, 该片获得第89届奥斯卡金像奖最佳动画片奖。”^[2]获第44届美国动画安妮奖最佳动画长片、最佳导演、最佳动画角色等六项大奖(安妮奖是美国动画领域的最高大奖)。^[3]该

影片之所以获得了巨大的成功, 取决于以下几个方面的特色。

1 浓郁的趣味性

电影的选题和制作能否满足大众的审美及娱乐需求决定着电影的成败, 从观众的角度出发并且制作出满足观众心理诉求的电影, 考验着电影制作方对于生活体验、情感积累、审美修养和艺术技巧的深度把握能力, 而趣味性更是电影行业优胜劣汰的法则之一。从电影《疯狂动物城》上映后所取得的票房成绩来看, 它在满足观众的心理期待方面无疑是成功的。在影片中成年人看到了政治游戏, 孩子看到动物和童话, 妇女看到女权主义的自立自强, 男人看到了勇敢者的坚持和智慧, 老年人看到了后辈们有出息、多民族大团结……总而言之, 这是一部适合所有人欣赏的电影, 各种类型的人都能从中找到与自己的观影心理相契合的趣味。

在影片的开始即以动物们突兀的身高差来体现滑稽与幽默, 却又不失合谐: 如开往动物城的列车就有多扇大小不同的门, 方便身高体形差异较大的动物们有序地上下车; 每个动物物种都有配套的生活设施和出行车辆, 如长颈鹿有专用的取餐通道, 仓鼠有专用的管道滑梯, 河马有专用的风干

收稿日期: 2018-05-21.

基金项目: 2018年度河南省社会科学界联合会、河南省经济学团体联合会调研课题《我国动画电影产业的国际竞争力及发展对策研究》(项目编号: SKL-2018-1288)的阶段性成果。

作者简介: 赵云洁(1976—), 女, 汉族, 黑龙江伊春人, 学士, 助理馆员, 研究方向: 现当代文学、电影文学。

系统等，这种种设计既体现了动物城大都会的繁华、先进和井然有序，也使动物城看上去更奇妙而真实，充满了趣味性。

影片的趣味性还体现在人物形象的设定上。身材娇小的食草动物雌兔茱蒂的职业理想竟然是跻身于高大魁伟的大象、犀牛、河马等大块头动物们之间——这其中不乏食肉动物——做一名与罪犯斗志斗勇的女警察，她克服庸常思维获得成功的过程充满了悬念，而悬念最具趣味性；一贯偷奸耍滑的狐狸尼克终于被茱蒂兔的赤诚和执著打动，与朱蒂并肩作战，最终破获了大案也成为了一名光荣的警察；动物城里令人闻风丧胆的江湖一霸“大先生”竟然是身材超级“袖珍”的鼯鼠，而膀大腰圆的北极熊却是听命于它的打手、随从、保镖；警察局长是位体魄健硕、脾气倔强的非洲大水牛，警局前台接待员则是位酷爱食用甜甜圈的胖豹子；做事慢慢腾腾的政府工作人员树懒却又号称“闪电”且热衷于飚车；蓄意扳倒市长、颠覆和谐动物城的幕后元凶竟然是一只崇拜狮子市长的外表柔弱的雌性食草动物——“绵羊”副市长。

影片的另一趣味性来自于对人类世界的戏仿。在《疯狂动物城》中，所有建筑和街道都具有人类文明社会的场景特征。拟人化的故事场景把观众带入了亦真亦幻的童话世界——动物城中也遍布着类似于人类社会的广告，如商场户外巨大的电子广告牌写着滚动显示的标语“JUST ZOO IT”，它源自某全球知名的运动品牌的流行语“JUST ZOO IT”；Mr. Big的北极熊保镖手机里的搜索引擎“Zoogoo”脱胎于美国的“Google”；夏奇羊和北极熊分别代言的广告“Preyda”、“Bearberry”则是对美国商业大牌“PRADA”、“BRUBERRY”的仿作；绵羊副市长手中拿着的《纽约时报》是动物城版；茱蒂兔的录音笔是胡萝卜形状，她用的手机也是胡萝卜6S品牌，这侧面反映了茱蒂兔的饮食习惯及动物城的流行文化；动物城里也有售卖盗版光碟的

现象，所售之碟却是迪斯尼公司早年出品的影片《超能陆战队》《长发公主》《无敌破坏王》等，当然，其影片的人物形象已被恶搞成与动物城居民审美趣味相一致的动物模样，实在令人捧腹。这些精心设计的场景与当前美国的流行文化元素亦步亦趋，与现实社会遥相呼应，通过这些象征符号、具象化的物品设计使虚拟的动物城与现实世界更加贴近，显得格外生动有趣。

2 精良的制作技术

美国迪士尼公司出品的影片一向以制作严谨、精良著称于世，《疯狂动物城》即是其代表作品之一。影片运用三维立体技术充分展示了每种动物的外形特点，把动物们的形象塑造得栩栩如生，同时也呈现了一个质感极强的、汇合生态逻辑的生活环境，动物城中的建筑物风格多样，色彩鲜明绚丽，近景远景都各具形态，较好地再现了真实世界的景观，而且极具理想化的童趣，满足了观众的视觉需求和猎奇心理。

由时光网（Mtime）专访该影片的导演及制作人员后的报道^[4]可知，影片中出现的动物种类有64种，树木数量超过了10万株并且保留了它们在现实世界中的特点。此外，为了给动物城增加贴近现实世界的真实感，该片为每种动物设置了符合各自特点的居住环境，还包含了雨林、沙漠、冰原等不同区域；城市建筑所用的材料不是玻璃、混凝土、钢铁等材质，而是树木、花草、沙石、冰块等大自然赋予的天然原料，并由此设计出影片中苔原镇（Tundratown）、撒哈拉广场（Sahara Square）、朱迪的家乡一兔子洞（Bunny Burrows）等等景观。

为了逼真地展现一座浩大的动物城，创作团队花费了18个月的时间远赴世界各地调研动物，他们拜访了全世界的动物专家，其中包括奥兰多迪士尼世界动物王国里的专家，还特地成立了一支远赴非洲的小分队，如跋涉9000英里前往非洲的肯尼亚，进行为期两周的动物个性与行为的发掘，长颈鹿、狮子、豹子等动物还常常被拉到工作室里，以便于创作人员近距离地观察、创作。

为把动物的皮毛特色真实地呈现在影片中，创作人员还制造不同强度的风来吹拂动物的皮毛，以呈现动物在室外空气流动状态下的皮毛状态，对其进行反复观察并绘制动画底稿。迪士尼公司的视觉开发部还会通过电脑来运算动物毛皮的材质及其在可变因素（如光线、风、雨等）影响下的状态，以得出毛发在不同环境下最接近真实的效果；如尼克狐抚摸绵羊副市长的羊毛的动作，就是通过数据分析和三维建模，不断模拟渲染而得出的最佳画面效果。

动物的形象设计完全参照现实世界中动物的身高比例，以悬殊的身高差来形成强烈的视觉冲击，带给观众高矮不等、错落有致的审美体验。动物城的各项设施也针对不同动物的身高而设定了相应的尺寸，并在设计风格上体现出了全球化的时代特点，如把冰川镇运动馆设计成有着俄罗斯建筑风格特色的洋葱状穹顶结构，动物城火车站的室内热带花园虽然加入了角状高塔，但依然有着西班牙马德里中央车站的影子。

《疯狂动物城》的创作团队的人数约600人左右，从创作筹备至影片上映共历时五年，数易其稿，其中故事的主角也曾有巨大变动——从尼克换成了茱蒂，可见制作过程中故事主线改动之大、推敲细节耗时之久。在整个影片制作过程中，共绘制了19.7万张草图，影片中的每一个镜头的绘制、情节的设定都经由多位专家讨论、审定、修改……正是因为整个创作团队有着一丝不苟的敬业精神，整个制作过程如此的精益求精，才有了这部脍炙人口的电影大片。

3 隐喻的叙事策略

什么是隐喻？“360百科”中对“隐喻”一词的解释为“暗喻、也称简喻。巧妙地使用隐喻，对表现手法的生动、简洁、加重等方面起重要作用，比明喻更加灵活、形象。在英语中（汉语见“暗喻”），隐喻（Metaphor）和明喻不同，不用like或as表示出来，而是进行隐藏的比较大的这样一种修辞手段。隐喻又称暗喻。表达方法：A

是B。”^[5]陈春梅认为：“隐喻是一种思维认知方式，也是一种社会现象。隐喻中的两个对象具有某些相似性和关联性，通过我们所熟悉的、具体的某一对象，可以在具体的语境中，达到对某一陌生、抽象而复杂的对象的认识。”^[6]张会杰举出了一例我们熟悉的隐喻，即大学与象牙塔之间的隐喻关系：“象牙塔作为一种对大学的隐喻已经成为一种广泛流行的符号。它一方面指大学是一个神圣的高洁场所，另一方面也指大学是一个超脱社会现实之外的封闭机构。”^[7]希尔（Shuell）曾说过：如果一幅画需要一千个词来描绘的话，一个隐喻需要这样的一千幅画。因为我们在思考某一事物的时候，一幅画提供的只是一个静态的影像，而一个隐喻却提供了一个概念框架^[8]《疯狂动物城》的英文名“Zootopia”，是运用了概念隐喻的方法给电影命名，直译出来就是“动物乌托邦”的意思。由于片名中所创设的概念隐喻的目标领域与观众头脑中的源领域具有较强的相似性，观众在看到片名的那一刻便联想到影片所传达的意象，唤起了人们对“乌托邦”所代表的美好世界的重新思考。影片中的动物们都像人一样地生活着，穿衣服，说人话，使用电子产品和机动车，它们的“人”际关系也像人类一样，和平共处，各司其职而又互相依靠，形成了与人类社会组织相一致的共生关系，因此，用动物城中的“居民”来隐喻现实社会就显得十分符合情理，也合乎逻辑。

影片中每种动物的造型设计都有其隐喻意义，都对应着现实社会中的某一类人，其“人物”形象十分鲜明，呼之欲出。比如茱蒂兔，她身材虽然瘦小，但内心无比强大，不畏困难，迎难而上，奋力追逐内心的理想，终使理想之花结出了丰硕的果实，她是草根阶层的代表，是社会底层奋斗青年的精神偶像；再如尼克狐，他因童年时期饱受种族歧视而产生了心理阴影，对现实社会心灰意冷，便在“人”群当中弄虚作假、阳奉阴违以求自保，但后来他也建立功勋成为了一名光荣的“人民”警察，他的经历堪称是一个后进青年的进步史，这说

明一个“人”尽管从前的履历不够光鲜甚至还带有一点儿瑕疵，但只要在正确目标的引导下努力打拼，总会修成正果；车管所工作人员的工作效率低下，办事拖拉，程序繁琐，动作超级缓慢的公务员却号称“闪电”，这是对政府工作状态的尖锐讽刺；绵羊副市长口口声声为动物城谋求种族平等、为食草动物争取权利，但她却在得势后镇压食肉动物，制造新的种族歧视，这影射了现实社会中某些高层管理人员的虚伪和内斗现象；狮子市长害怕影响自己的仕途而把失踪案压下来不加以调查，这是严重的不负责任的官僚主义作派；警察局长不看好茱蒂兔的工作能力，这是明显的以貌取人……影片中诸如此类的对现实境况的隐喻式表达体现了电影的批判意识，也让观众管窥到了整个美国社会的种种弊端，意在言说欲实现“乌托邦”式的理想之任重而道远。影片借动物世界来隐喻人类社会，使主题表达更加意味深长。

4 乌托邦遗产的继承与重述

“乌托邦”是理想社会的代名词，这一概念最早见于英国空想社会主义者托马斯·摩尔发表于16世纪的著作《关于最完美的国家制度和乌托邦新岛的既有益又有趣的金书》（后被简称为《乌托邦》），托马斯·摩尔的乌托邦是一个完全理性的共和国，在这个国家里所有的财产都是共有的，生产资料归全民所有，生活用品按需分配，没有压迫和剥削，人人平等，婚姻自由，尊重女权，人人有时间享受科学研究和娱乐带来的快感，即使是在战争时期也不使用自己的公民去做战，而是雇佣临近好战国家的雇佣兵。乌托邦是人类思想意识中对美好社会的憧憬，是人人向往的世外桃源。《疯狂动物城》的英文原名“Zootopia”是“Zoo”和“Utopia”的组合，即由动物们组成的乌托邦社会。《疯狂动物城》作为一部乌托邦叙事电影，折射出了乌托邦社会的多重可能镜像，如动物城延续了乌托邦中人人平等的理念，城中不再有弱肉强食的关系，每个动

物都凭着一己之力谋求生存发展之道，如经营商店、做政府公务员或者基层服务员等，这隐喻了人类社会追求众生平等、消除强权和种族歧视的美好愿望。

同时，《疯狂动物城》又展示了“反乌托邦”的一面，即对现实社会当中某种现象的否定、质疑、批判。虽然动物城已经是一片令人神往的乐土，但这里也存在着偏见、种族歧视和官僚主义，比如亲人、同事、伙伴都认为茱蒂兔当警察的愿望是痴心妄想、自不量力；尼克狐讥笑茱蒂兔的家乡是经济相对落后的“小地方”，茱蒂兔也反唇相讥尼克狐的出身也不过如此；童年时期的尼克狐因食肉动物的出身而饱受歧视——被小伙伴们提防、猜忌，甚至被要求戴上嘴套；茱蒂兔初识尼克的时候也随身携带着防狐喷雾以防不测；冷饮店人员可以随意拒绝低收入阶层尼克狐买冰棍的要求；狮子市长担心自己食肉动物的属性而得不到食草动物们的选票；外表平和善良的绵羊副市长竟然觊觎权力策划阴谋……这种种现象都体现了动物世界里根深蒂固的物种偏见和歧视，这是与乌托邦社会理想相悖离的，因尔称之为“反乌托邦”。但是“反乌托邦”并不是对乌托邦社会理念的全盘否定，而是对现有乌托邦社会的一种“整改”意愿，是一种对自由、平等、民主的更高层次的追求。影片在结尾部分展现了“大团圆”的结局，即是对乌托邦理想社会的重述，是在继承了乌托邦遗产的同时，用新的具有超越性的乌托邦思想和信念来烛照人类向美好的未来出发，为行走于当代社会的人们提供精神动力和思想指南，这进一步体现出了乌托邦社会理想所担负的拯救灵魂、拯救未来、拯救人类的重大而深远的历史使命。

5 勇于进取、尝试一切的主题意蕴

电影《疯狂动物城》虽然是一部动画片，但它也影射了成人社会的部分现实，影片中的动物角色都被寄予了人类的思想情感和崇高理想，其乐观积极的精神面貌和对真善美的不懈追求深深感染着每一个观众，具有启迪大众的普世价值，使人

们能在获得观影娱乐的过程中引发思考。影片中的动物城虽然是食肉动物与食草动物和平共处的乌托邦式的乐园，但仍然是能者上、庸者下的竞争社会。体格与力气并不占优势的茱蒂兔想成为一名警察，她必须得向轻视她的上司、担心她的父母亲友证明自己的能力，她先是以警校第一名的好成绩毕了业，然后在履行交通警察之职的时候双倍完成了开罚单的任务，紧接着又投入到了人口失踪案的调查当中，与搭档尼克狐一起历经艰难曲折后终于战胜了强大的对手，成功地侦破了要案，揭穿了绵羊副市长破坏和谐的阴谋，拯救了动物城的命运。茱蒂兔的英雄作为极大地弘扬了勇于尝试、不畏困难的积极进取的精神。该影片的主题曲《尝试一切》意在鼓励人们突破自身的局限，积极地尝试和挑战，力争塑造全新的自我。影片狂欢化的大团圆结局告诉人们一切皆有可能，只要以正义为出发点勇于尝试，虽然历经山穷水尽，但终会柳暗花明，正义必将战胜邪恶，光明总会到来。

电影《疯狂动物城》沿袭了迪士尼动画以往的表现风格，以帮助观众放松情绪和实现精神愉悦为创作原则，虚拟了一个精彩的乌托邦动物城，展现了动物们和平共处的美好场面，为观众带来了一场别具特色的视听盛宴。影片以其极大的趣味性、精益求精的制作过程、引人入胜的故事情节及诙谐夸张的美式幽默带给了观众愉悦的审美体验；同时，影片又通过隐喻的手法影射了当今美国社会存在的种族歧视、公职人员渎职、贫富差距加大、高层政治内耗等社会矛盾，说明

欲实现乌托邦式的理想社会仍需时日且任重道远，其“大团圆”结局是对乌托邦社会的美好憧憬。影片寓深刻的社会教育意义于看似轻松幽默的动画故事当中，引发观众对于社会现实问题的深刻思考，其勇于进取、尝试一切的主题意蕴具有一定的启示价值。

参考文献

- [1]刘后青.《疯狂动物城》：全球因何为之而疯狂？——兼论其对中国动画电影产业的启示[J].出版广角，2016(11):72-74.
- [2]<https://baike.so.com/doc/23638435-24193024.html>
- [3]《疯狂动物城》称冠第44届安妮奖独揽六项大奖《红海龟》获最佳独立长片 <http://news.mtime.com/2017/02/05/1566059.html>
- [4]独家探班《疯狂动物城》工作室，主创亲解“动物大都会”是如何诞生的<http://news.mtime.com/2016/02/01/1552100.html>
- [5]<https://baike.so.com/doc/6665556-10459258.html>
- [6]陈春梅，国外隐喻视角下教师信念的研究述评[J].重庆高教研究，2014(3):61-67.
- [7]张会杰，知识社会学视野下的现代大学理念变迁研究——诠释《知识社会中的大学》[J].重庆高教研究，2013(1):104-108.
- [8]Shuell. Teaching and learning as problem solving[J]. Theory into Practice, 1990(29):102-108.

On the Artistic Characteristics and Thematic Implication of Movie *Zootopia*

ZHAO Yunjie

(Library of Xuchang College; Xuchang; Henan 461000)

Abstract: Movie *Zootopia* is an 3D animation film produced by The Walt Disney Company, U.S., which obtained an excellent box office performance and enjoyed a favorable reception. *Zootopia* becomes another masterpiece in the history of animation film because of its full-bodied enjoyment, superior manufacturing technology, metaphorical narrative strategy, inherit and restatement of Utopia heritage and its thematic implication of being brave in pursuing and attempting everything.

Key words: *Zootopia*; Artistic Characteristics; Thematic implication

~~~~~

上接第(30)页

## On Study and Application of Marxist Philosophy

*ZHU Xiaoming*

(Changbaishan Border Detachment, YanBian 133613, Ji Lin)

**Abstract:** Since the 18th National Congress of the CPC, the new leading organization of the Party center with Xi Jinping at the core put a new premium on study and application of Marxism Theory, especially Marxist philosophy, which emphasizes that party members and leading cadres must regard Marxist philosophy as our essential skill. Here comes two chief reasons, one as the result of historical experience and the other as the realistic demands. Marxist philosophy is an organic unification of scientific world outlook, methodology, outlook on life and values, which should be regarded as an essential skill for the Party and party members of the CPC. Marxist philosophy is closely related to historical destiny of the communist party of China and Chinese revolution as well as China's reform and opening-up. Studying the Marxist philosophy is a necessary requirement of keeping up political concentration and adhering to and developing socialism with Chinese characteristics.

**Key words:** Marxist Philosophy; Xi Jinping's Speech; Essential skill; Methodology; Materialistic Dialectics.

# 企业社会责任会计信息披露问题研究

## ——基于同方股份有限公司年度报告的分析

刘斐 陆正仁

(新余学院经济与管理学院 江西 新余338000)

**摘要:** 企业的经营决策者不仅要关注公司盈利的目标,还应关注并承担一定的社会责任,把社会责任会计信息和财务会计信息联接起来,为企业的经营活动和业务给出更好的建议。本文以同方股份有限公司的年报信息为平台,对我国的企业社会责任会计信息披露所产生的问题以及原因分析,并提出合理化措施。

**关键词:** 社会责任会计; 会计信息; 信息披露

## 1 绪论

### 1.1 选题背景

现在很多企业为了追求利益的最大化往往忽视了我国的可持续发展这一重要战略,从而导致发生了很多社会问题,如环境被破坏,企业员工的权益受到侵犯,生产出质量低劣的产品等。在2014年“3.15晚会”上曝光了君宝康和其他一些黑心商家所出产的婴幼儿奶粉中鱼肝油居然是药品,企业为了盈利在知道产品含量超标的情况下仍在继续生产销售。16年饿了么外卖被曝光餐馆卫生差和无照经营等问题。这些事情的发生让人震惊心痛之外,也受到全国人民强烈的抨击。正是因为这些企业疏忽了本身所要承担的社会责任才造成了这些惨剧的产生。同时,事情的曝光让这些企业在民众心中的信任度不断降低,因而这些企业开始意识到了自己的问题,开始了解到实施社会责任是重要且必须的。

“企业社会责任”首先是在美国提出,到

二十世纪九十年代才传入中国,所以我国在这方面的探索进程和发达国家相差较远,理论体系也并不完善。现如今世界上各个国家之间的竞争也逐渐激烈起来,企业要想继续保持竞争优势就得注重对企业社会责任的管理决策。企业承担社会责任能够提高本企业在人民心中的好感度,从而可以增加其知名度,提高竞争力,赢得良好声誉,因而可以得到多方面的支持。同时,企业履行社会责任也能够推动社会的改革和发展。

### 1.2 研究意义

我国对企业社会责任的剖析钻研晚于国外发达国家,在很大水平上影响了我国在这个方面的管理。通过对西方国家的企业社会责任会计信息披露的案例的讨论和研究,从中我们可以了解到,企业社会责任会计信息披露不单单可以实现社会大众对此的关注,而且有助于企业社会责任观念的实现,并且可以促使企业踊跃承担社会责任。因而研究企业社会责任会计信息披露问题是具备重大意义的。

**收稿日期:** 2018-08-31.

**作者简介:** 刘斐(1996-),女,江西省九江市人,主要研究方向:财务管理。

### 1.2.1 有助于丰富我国的社会责任会计学术体系

尽管我国的专家和学者一直在进行分析,但我国对这方面的研究无论是数量还是质量上都少于西方国家,所以本文的研究是有意义的,不仅可以丰富我国的理论体系,还可以拓宽我国在社会责任会计信息披露这一方面的研究领域。

### 1.2.2 有助于完善和充实我国的社会责任会计评价体系

中国的评价体系,对企业的经济效益来说是比较成熟的,并且有自己独立的评价体系。然而,根据利益相关者为基础的企业社会责任报告的评价和分析较少,而且没有独立的研究评价体系。

### 1.2.3 有助于加强公司对社会责任的许诺

自改革开放以来,我国经济的发展愈来愈迅速,日趋剧增,慢慢地获得了许多成就。然而,大多数企业在追求可观的经济效益时往往忽略了社会责任,这就产生了许多社会问题。在广泛舆论的情况下,企业逐步认识到履行社会责任的重要性。公司对社会责任的有关信息的披露,能够有效增强企业社会责任的思维,导致企业可以正视本身的社会责任。

### 1.2.4 有助于巩固政府及其他有关部门的有效监管

政府有关部门应该制定和披露社会责任会计信息的有关规定。在企业社会责任信息披露的基础上,对企业的运营情况进行全面的分析和判断,在社会责任面前为社会做出贡献。同时,可以让国家相关的政府部门看到目前的一些例如浪费资源和污染环境等社会问题并可以让其及时解决。

## 1.3 国内外研究现状

### 1.3.1 国外研究现状

“社会责任会计”这一思想最初是由美国一个学者提出的。在当时的思想下,公司高层人员将全部心思都放在如何追求最高的经济效益上,导致劳动和工人之间发生了矛盾,产生了严重的

影响。西方国家于二十世纪七十年代起头钻研企业社会责任,到上个世纪九十年代,国外开始了研究社会责任的新篇章,这一行为受到了政府等有关部门的大力支持。美国作为世界上最先开始对社会责任会计进行钻研的国家,对此研究的专著和期刊文章不可胜数。其中,特雷佛·干布林,美国著名的会计研究的学者,在《社会会计学》一书中,阐述了自己对企业社会责任会计的看法。此外,美国的托尼·蒂克在他所撰写并出版的《企业社会会计》中进行了详细的描写和阐述。除此之外,其他国家也有许多专家学者对这个问题根据自己的理解撰写了文章。由此可知,西方国家在对这方面的钻研已经有了很大的功效和成绩,也取得了一些进展。

### 1.3.2 国内研究现状

就我国来说,在这方面的研究和应用远远晚于西方发达国家。无论是在研究,研究或专著,中国都是较为落后的。但我国很多的研究学者仍在努力学习,通过对国外研究篇章的阅读和分析下,也不断研究并发表自己的理解和看法。我国最早提出“企业社会责任”这个概念是在常勋教授所撰写的《国际会计学》这一书中。在书中,他详尽地论述了西方国家的企业责任会计信息披露的内容和形式。尤其是对法国的模式。因为法国是一个特别重视社会责任信息披露的国家,法国有明文规定如果企业达到了一定的经济效益则必须编制年度社会平衡表,企业需要尽可能多地披露企业的信息和数据,以承担社会责任。法国的内容和形式目前是世界上相对来说较为成熟的一种。在此之后,我国的一些专家也开始了自己对这方面的理解的研究,包括企业社会责任会计的内容、定义、研究方法、研究框架等。总而言之,不管从什么方面看,中国的研讨都仍处于基础阶段,虽然这些年有各种各样的研究文献但总的来说还是稍有缺陷。此外,我国的研究有部分是基于国外已有的经验和成果下完成的,自主研究的体系还尚不完整,需要不断进行研究完善。

## 2 企业社会责任会计概况

## 2.1 企业社会责任的内涵

如今普遍认为“企业社会责任”这一词是由英国著名会计学者谢尔顿在1924年提出。谢尔顿提出公司的经营者应满足内外界各种有关人士的需要。但对于企业社会责任的定义，学术界到现在仍没有一个明确的统一，各个国家的专家学者对此都有着自己独特的见解。在1953年，被大众视为“企业社会责任之父”的Howard。他在《商人的社会责任》这一书中写道商人必须承担社会责任，他在书中说道“企业社会责任是企业具有的一种以有利于社会整体目标和价值观的原则来拟定政策目标、制定政策和采取行为的义务和职责”。科学发展观与社会主义和谐社会的建设发展实施后，企业社会责任的概念已被广泛应用于中国，这已经引起了整个国家、企业和社会的重视。在我国学者的研究理论中，有的认为企业社会责任是为了实现目标而必须承担的义务；有的认为企业的行为需要对整个社会负责任；有的以为企业社会责任具有政治经济等多方面的责任。但因为各个专家学者的观点各不相同很难统一，因此这影响了企业社会责任的发展和研究的内容和范围。

## 2.2 企业社会责任会计的内容

会计最开始是用于记录各项交易活动，随着会计的不断发展，现如今的会计适用于核算和监督各项经济交易活动，并参与决策。会计是一个很广泛的学科，包括商业企业会计、工业企业会计、金融企业会计、非盈利组织会计、各种行业会计等。这些种类的会计已经有很长的发展时间，研究较为成熟，执行成果也很好。中国的企业社会责任会计开展时间较短，研究尚不完善，也并不成熟。

企业社会责任会计这一课题最早由美国专家David在1968年提出。他认为企业社会责任会计是会计这一学科在政治、经济、社会等各方面的运用。他提出的这个内容从现在来看并不完善也不全面，但在当时对整个社会的研究起着很重要的

里程碑作用。David提出这理论之后，各个国家的研究者也开始着手对企业社会责任会计的学习和分析。企业社会责任会计的理解和广泛运用，极大地影响了会计行业的发展和更新。会计是一个用现金流量、资产存量等数字具体记录反馈企业经济状况的一种广泛接受的准则，但传统的财务会计仅仅反映了企业的盈利状况，并不能确切反映企业对社会资源回报情况。这就说明了企业社会责任会计的重要性和必要性。

## 2.3 传统会计与企业社会责任会计区别

### 2.3.1 观点不同

传统企业会计是以企业盈利为主体，它将每一个公司都当作一个盈利的个体，并且是以企业的经济增长为目标进行会计工作。而社会责任会计是以社会为主体，需要考虑到整个社会，包括政治经济自然等方面。每一个企业的营运都需要整个社会的认可，这意味着对各公司提出追求盈利的同时也要承担社会责任这一要求。

### 2.3.2 会计假设和会计原则不同

传统企业会计的四个基本假设可以应用于社会责任会计，但不能完全适用社会责任会计。但由于社会责任会计需要考虑到对整个社会的形象，所以需要结合利益主体假设等。传统企业会计具有重要性、及时性等一共十二项基本原则，这些原则对于社会责任会计一样可以适用，但还需要结合其他原则。

社会性原则：社会责任会计是以整个社会为主体的，社会性原则要求以社会的角度来评价一个企业，在对其业务处理上应以企业对社会责任承担摆在首位。强制性和自愿性结合原则：有的企业追求利益导致了一系列的严重问题，国家应强制要求每个企业或多或少都应当履行一定的社会责任。同时对积极主动承担责任的企业进行表扬和支持。

### 2.3.3 报告模式不同

传统会计主要用于反映企业的经营状况和财务状况，所以通过数据来编制资产负债表和利润表等。而社会责任会计是企业承担社会责任的一种明

确反映，既可以使用数据也可以运用语言文字来描述。

## 2.4 企业社会责任会计信息披露

企业财务会计信息的披露是为主管部门、投资者、债权人及其他外部单位和部门提供信息，且为企业的经营管理者提供必需的信息。而企业社会责任会计信息披露是社会责任向用户和公众反映的具体体现。这既增加了社会责任信息披露的规模，也实现了向有关人员提供全面信息的目标。

由于我国现在还没有一套明确的法律法规要求企业对社会责任信息的披露，所以我国各个企业对社会责任的披露都不尽相同。有些企业能够做到每年自觉披露社会责任报告；有些企业虽然没有单独披露社会责任报告，但他们在每年的年度报告中会些许提到相关的社会责任信息；但很大部分的企业既没有做到编制披露社会责任报告，也没有在公司年报中提到有关信息。而在披露相关信息的企业中，其内容和格式也存在着很多纰漏。这表明着我国对这个方面的研究仍有待提高和发展。

## 3 对同方股份有限公司社会责任会计信息披露的研究

### 3.1 公司基本情况

同方股份有限公司（又称同方股份 证券代码600100）是一家拥有信息产业、能源和环境产业、应用核电子技术产业、生物医药和精细化工的公司。在电子信息产品方面，同方股份是中国最大的两家个人电脑制造商之一。它在全国多个地方都设有研发基地，在国外，同方股份已经也设立了全球服务中心。现成为全球领先的计算机研究与开发以及生产，并且在软硬件集成解决方案提供商。在互联网服务方面，该企业与1995年初和清华大学进行数据库管理系统的合作研究。因而建成了我国乃至全球规模最大的数据资源库—中国知网，这也为我国的各种期刊文章等提供了支撑和帮助。在节能环保方面，该企业自主研发创造的有关资源问题的应对方法已经成功在

多方面起到有效的运用，并且已经形成了前期信息咨询，中期研发生产，后期服务等的一套完备的体系。除此之外，同方股份的产业还涉及到了其他许多领域，作为一个国有企业，同方股份不仅仅专注于经营，且在经营过程中主动承担了一部分社会责任，并每年披露有关信息。

### 3.2 同方股份社会责任信息披露概况

#### 3.2.1 同方股份社会责任信息披露发展过程

近年来，我国各界对企业社会责任问题的关注越发激烈起来，每个企业所要承担一定的社会责任也逐渐成为我国人民的共识，因此，企业社会责任会计信息的披露也受到了广泛的关注，也在我国开始实行和应用。因为国内专家对企业社会责任的研究和关注，许多企业已经开始接触社会责任报告的编写和披露。同方股份作为国有大型综合股份有限公司，以“技术+资本 合作+发展 品牌+国际化”的战略，认真承担了一定的社会责任，并披露社会责任报告。

同方股份正式于2008年开始独立披露企业社会责任报告，在此之前，该企业年报中并没有呈现单独披露社会责任信息的章节，只是在年度报告中夹杂着一些零乱的社会责任信息。在2008年之前，年度报告仍是该企业披露社会责任信息的最主要的途径。作为国有企业的一员，不仅要在经济效益发展方面起模范带头作用，而且要积极响应我国的可持续发展的政策，并且要落实国家可持续发展的战略目标。正是在这一背景下，同方股份开始注重承担社会责任，并注重社会责任信息披露。

#### 3.2.2 同方股份社会责任信息披露现状

##### (1) 披露内容

同方股份从2008年开始独立披露社会责任信息，同方股份的社会责任报告主要由五部分组成。

第一部分介绍了企业实施社会责任的理念，同方股份表示“企业社会责任是指企业和社会通过创造利润、维护股东利益、承担利益相关者的利益和整个社会的责任，从而实现可持续发展”。之后大致描述了公司的基本概况，包括企业文化和指导

原则等。最后，简要介绍了同方股份所披露的大致内容。

第二部分分层次具体描述了公司的社会责任观。同方股份坚持创新是维持可持续发展的动力、科技是建设生态文明动力、诚信是建设和谐环境的动力的社会责任观。该企业表明会在履行社会责任的基础上不断摸索高新技术产业成长之路。

第三部分详细介绍了公司的年度所承担的全部的社会责任。在改革创新持续发展方面，同方股份顺应国家发展政策坚持走技术创新之路。在绿色能源方面，同方股份坚持树立生态文明理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策，努力推进绿色发展、循环发展和低碳发展。在安全防控方面，同方股份凭借核心技术不断打造“大安全”的公共安全产业链。在扶贫方面，同方股份积极响应国家的号召，向部分贫困家庭提供便利服务，积极开展扶贫工作并建立扶贫基站。此外企业还向贫困地区捐赠了一批日常必需品。同方股份在这四个方面均担当了一定的社会责任。

第四部分是同方股份对自己本年度履行社会责任的反思评价。根据同方股份2016年度社会责任报告，该企业认为自己在各方面很好地履行了社会责任，如把握信息安全，避免环境污染，资源浪费等方面。

最后是同方股份对下一年度社会责任的计划，并对本公司未来的发展做出创造性的展望。

## (2)披露形式

同方股份在2008年以前，对企业社会责任信息披露的形式是以掺杂在企业年度报告中。自2008年以来，该企业开始独立披露社会责任报告，每一年度的社会责任报告均为纯文字的单独报道，报告中会用一定的数据来支撑，没有运用表格和图片。

## 3.3同方股份社会责任信息披露问题

### 3.3.1披露内容不完整

同方股份积极承担了许多社会责任，主要包括可持续发展、节约资源和保护环境、提升安防

系统、参与扶贫项目这四个部分。相比于大多民营企业，作为国有企业会受到更多来自国家的约束和要求，并往往会承担较多的社会责任，但所披露出来的信息却不完整。

一个企业的社会责任报告应详尽地披露该企业本年度所有与社会责任有关的信息。但通过对近几年的同方股份社会责任报告的研究和分析来看，从中可以看出报告并不详尽，企业没有完整的披露有关社会责任信息。该企业在以下几个方面没有进行披露。

首先是员工权益保护类，同方股份并没有披露有关员工福利和员工权益保护等有关信息。保障员工权益是企业承担社会责任的一个体现，员工权益的保障是经企业内部支持，具有良好社会责任的企业不但要了解员工的需求、对员工的工作予以肯定和回馈，同时也为员工提供了一个良好的成长方向和发展空间。并且企业对员工权益的保护也属企业利益相关者的问题，这不仅有关企业的持续发展，而且也关系到社会的发展与稳定。因此保障员工权益是企业承担社会责任的重要表现。

其次是企业社会公益活动，同方股份没有披露有关信息。参与社会公益活动是企业对于社会的回报，参与社会公益活动有利于企业信誉的提升，有利于帮助企业树立良好品牌。关注社会公益、主动参与社会公益活动，是企业履行社会责任并向社会公众展现自身价值的方式的体现。目前越来越多的研究者和社会公益实践者呼吁企业动员员工参与社会公益活动，这样不仅可以引发员工的社会公益意识，鼓励更多的员工参与进来，同时也可以极大程度地帮助企业推动企业文化的传播。

再者是消费者权益保护，同方股份社会责任报告中没有相关内容。依法经营、诚信经营是企业对消费者承担社会责任的基础。提高产品质量和服务水平是企业社会责任的关键。这要求企业在制定生产计划时需要了解消费者的需求和市场的需求，不断推出让消费者满意的产品或服务。

虽然同方股份的社会责任报告在环境保护和

可持续发展,以及公共关系与一般社会问题方面信息披露地十分详细准确,但未披露出的内容使得报告不能准确完整地反映出该企业履行社会责任的情况,不能很好地让利益相关者了解到所想要了解的问题。

### 3.3.2披露内容重复

通过对近几年的同方股份社会责任报告的研究和分析来看,企业每年的报告都是同一格式统一模板:“一、前言 二、公司社会责任观 三、年度公司履行社会责任的实践 四、履行社会责任的自我评估 五、下一年度履行社会责任的计划”。除了每年的具体事项和数据不同其他表述并未做很大调整,几乎是套用“模板”。这种套用模板的社会责任报告很难表达出该企业本年度所承担的社会责任的相关信息。并且报告中各项数据都较少,全篇几乎都是文字,并无任何图标,让使用者和观看者给人一种单调的感觉,难以使人信服。

## 4 我国企业社会责任信息披露的问题及建议

### 4.1存在的问题

#### 4.1.1企业主动性不强

根据已有的相关研究报告显示,企业积极承担一定的社会责任,并对所承担的社会责任有关信息进行披露往往能有助于企业的发展。通过这些报告,企业可以直接或间接地获得一些好处或利益,如获得客户的认可、民众的青睐,企业的声誉可以得以提升,得到投资者的赞赏并取得较低的融资成本等。在这一情况下,企业应该愿意主动披露企业社会责任信息。

如今,虽然许多企业已经开始关注社会责任,但真正实施社会责任信息披露的企业却比西方国家的企业要少很多,其中还有部分企业的社会责任信息是零散地掺杂在公司年度报告中,单独披露报告的企业也很少,大多数企业的社会责任报告都存在着内容不详尽的问题,完整地披露信息的企业更之少之又少。有些企业对披露社会责

任信息还存在着一些疑惑或顾虑,随着国家监管部门对社会责任信息披露的要求在不断完善,企业才意识到要注重披露社会责任信息。

#### 4.1.2披露内容不完整

由于在我国还并没有有一套完善的社会责任报告体系,所以现如今我国企业所披露的报告使用的都是非正规的文字语言。很多企业的报告中所提供的数据很少,这使得利益相关者很难准确地了解企业的情况或是准确地做出相关决策。通过对部分企业的社会责任报告的阅读,发现大多企业的报告内容都是根据2008年国资委发行的《指导意见》中所给出的“诚信建设、经济绩效、员工绩效、社会绩效、环境安全”编制的。且大多都是采用纯文字,没有表格图片等,这样缺乏一定的可信度。

#### 4.1.3缺乏审核制约机构

我国的社会责任报告的发展正处于成长过程当中,固然从各方面角度来看编制和披露社会责任报告对企业的发展是有积极意义的,但很多公司仍是着眼于争取利益的最大化而忽视这个,这就是我国社会责任报告很少其中的一个的原因。如果想要更多的企业披露该报告和披露一个完整的报告,则需要建立一个专门的机构来对各个企业进行制约以及对企业的报告进行审核。

### 4.2原因分析

#### 4.2.1法律法规不健全

我国暂时尚未发行编制专门的详细的具体的法律法规对社会责任会计和社会责任报告做出具体的要求和规范。虽然国家有发布相关指导性文件,但这并不具有强制性,这不能促进各个企业重视社会责任报告的编制和披露。只有国家制定了明确的规定,才能让全国各个企业都真正将履行社会责任列入企业的计划中,从而可以促使愈来愈多的企业纷纷开始承担社会责任并每年编制和发布社会责任报告,进而可以提高我国社会责任报告的水平。

#### 4.2.2专业人员少

企业的社会责任报告应由专门负责社会责任会计的人员进行编制和披露,但现在企业大多都是

由财务人员进行参与编制。但对专业人员的要求较高，不仅需要财务人员所需要的财务技能，还需要了解经济学等多方面技能，并且需要将这些知识融会贯通才能很好的进行社会责任报告的工作。虽然有部分企业已经开始独立披露社会责任报告，但这些企业里也很少有专门负责社会责任会计这方面的人员，仍是由财务人员进行负责。并且现在还没有一个专门的系统来对社会责任会计进行一个专业的培训，一个企业的财务部门没有专门人员负责很难让经营管理者意识到编制社会责任报告的必要。

#### 4.2.3 企业意识淡薄

虽然我国对社会责任的研究日益增加，但不管是国营企业还是民营企业，甚至整个国家都没有真正意识到其重要性。这也就导致了我国的社会责任水平一直提升不上去。除了国家政策强制要求外，企业自身也要进行反思，要认识到社会责任报告的必要性。只有企业自身认识到了这个的重要性，才能从根本上解决企业承担社会责任的问题，进而企业能够做到自觉披露社会责任报告。

#### 4.2.4 没有单独核算的会计科目

目前虽然有很多企业都开始承担相关的社会责任，但大多企业将其直接纳入一般财务会计中。例如企业因没有承担相关社会责任而受到的罚款、以及捐赠等均计入“营业外支出”；一些废品处理设备计入“固定资产”；环境方面的在建工程全部计入“在建工程”等。这不但不利于社会责任会计的长远发展，也不利于信息使用者对有关信息的使用。

### 4.3 提出建议

#### 4.3.1 提高企业认识

首先，要进一步增强企业高级人员的社会责任感。一旦管理层人员开始重视社会责任，才能促使整个企业上下逐步产生履行社会责任意识，在管理人员的监督和指导下企业能够更好地履行社会责任，从而企业能够自觉编制社会责任

报告，因而可以实现提升我国社会责任报告水平的目标。其次，需在企业的发展战略中加入企业社会责任这一项目，并通过宣传等方式奠定披露社会责任报告的基础。

#### 4.3.2 建立相关制度

国家现在还没有具体的法律法规来约束和规范企业社会责任，所以各个企业需要根据企业自身的发展情况自主制定本企业对于社会责任的政策制度。这样可以编制企业社会责任信息披露的制度规范，并能逐渐提高企业社会责任报告水平。此外，作为世界大国，我国也应该制定有关社会责任以及报告的相关具体法律法规。一旦有明文规定后，企业就应当严格遵守，因而勇于承担一定的社会责任，并且按照规定的格式和内容编制社会责任报告。此外还要确立专门反映社会责任会计信息的会计科目，让企业履行的社会责任能在特定的会计科目以及会计报告上反映出来。

#### 4.3.3 提高人员专业素养

上文说到企业的社会责任报告需要专业人员进行收集资料、整理归纳并编制披露报告。编制报告的人员的专业素养的好坏将直接决定本企业社会责任报告水平的高低，所以提高专业人员的素养是有必要的。需要转变财务人员的思想，让其认识到社会责任的重要性。其次需要开展专门课程对财务人员进行培训，或者建设一个专门的课程体系以供各个企业的财务人员自行学习，以提高其专业能力，这样可以增加我国社会责任报告的数量和提升我国社会责任报告的质量。

#### 4.3.4 设立审核制约机构

我国应设立相关审核制约机构审核各个企业的社会责任会计报告。审核的目的在于检查企业的社会责任报告是否按照社会责任会计信息披露准则公允地反映其社会责任履行情况。审查结果合格则可以对该企业社会责任报告进行披露，若在审核过程中发现问题如弄虚作假等，问题较小则要求企业修改，若问题严重则需要上报给有关部门对企业进行处罚教育，并要求其改正。

## 5 结论及展望

### 5.1 研究结论

随着上个世纪西方国家对社会责任的探究以来,各个国家都相继开始注重企业的社会责任。虽然现在对这个方面的研究在不断地加深和完善,但我国依然处于发展阶段。在国际竞争的愈加激烈的情况下,我国企业更应当不断提升并发展。本文以同方股份有限公司为例,对其社会责任报告进行阅读和分析,旨在领会我国社会责任信息披露所存在的不足及缘由等。通过分析得到以下结论。

#### 5.1.1 社会责任信息的披露应由国家和企业共同促进

首先,国家有关部门需要渐渐完善企业披露社会责任会计信息的方法以及社会责任报告的具体内容。其次,政府等相关部门应提高对社会责任的规范和引导,专家和学者等应积极推进我国企业社会责任会计信息披露的发展。除此之外,企业应慢慢重视社会责任会计信息的披露,养成披露社会责任报告的良好做法。

#### 5.1.2 我国企业社会责任信息披露存在许多问题

中国企业社会责任报告的独立性不强,导致企业社会责任报告不多,个别披露的企业较少。其次,企业所披露的报告存在内容不完整,准确度、可信度不高等问题。

#### 5.1.3 社会责任的披露需要各方面的支持

首先国家应强有力地支持各个企业社会责任报告的披露。其次,政府等有关部门应完善有关社会责任法律法规,以此强制要求企业。再者,媒体等有关部门应积极地宣扬企业所承担并履行的社会责任。让整个国家都对此产生重视,这样我国的企业社会责任才能更好地发展。

### 5.2 局限和展望

本文选取的是同方股份2014年至2016年的社会责任报告,通过这所分析的结果不能很全面地反映我国的社会责任信息披露的问题。因为本人自身的知识水平和能力有限致使不可避免的发生

一些不足和缺陷。

近些年,我国对社会责任信息的披露研究越来越多,通过纯理论的研究和根据实例的研究分析,我国在这方面的研究和应用将会逐步完善健全,也将会有更多的企业开展对社会责任信息的披露。

### 参考文献

- [1] 张卫利. 我国企业社会责任会计信息披露研究[D]. 河南大学, 2014.
- [2] 李盼. 基于动态发展视角的会计社会责任研究[J]. 财务与金融, 2017. (04):33-36.
- [3] 戴晋芳. 我国上市公司会计信息披露问题研究[D]. 山西财经大学, 2014.
- [4] 刘天月. A公司年度报告信息披露研究[D]. 哈尔滨商业大学, 2016.
- [5] 陈旭. 上市公司年度报告归因信息披露质量研究[D]. 沈阳工业大学, 2015.
- [6] 夏春莲. 食品饮料行业社会责任会计信息披露研究[D]. 江苏科技大学, 2014.
- [7] 许名沅. X公司社会责任信息披露改进研究[D]. 湖南大学, 2016.
- [8] 张鹏. 国有企业社会责任会计信息披露问题研究[J]. 时代金融, 2017. (11):212-213.
- [9] 曹俊. 企业社会责任会计问题研究[J]. 中国国际财经, 2018. (02). 187-188.
- [10] 高洪波. 企业社会责任会计信息披露制度应用研究[J]. 课程教育研究, 2015. (10). 45-45.

## On Accounting Information Disclosure of Corporate Social Responsibilities ---- based on the annual report analysis of Tsinghua Tongfang Company

*LIU Fei and LU Zhengren*

(Economics and Management of Xinyu University; Xinyu; Jiangxi 338000)

**Abstract:** Business decision makers should not only pay attention to company's profit target but also concern and bear certain social responsibilities, to combine social responsibility accounting information with financial accounting information and to provide better suggestions for business activities. Based on the annual report information of Tsinghua Tongfang Company as the platform, problems and causes of the disclosure of corporate social responsibility accounting information in China and rationalization counter measures have been put forward.

**Key words:** Social responsibility accounting; Accounting information; Information disclosure.