

高职教育研究文摘

(第 53 期)



科技发展部

2019 年 12 月

目 录

政策速递

教育部：关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见	1
中共中央办公厅 国务院办公厅：关于促进劳动力和人才社会性流动 体制机制改革的意见	3
中共中央 国务院：长江三角洲区域一体化发展规划纲要	4
教育部等七部门：关于加强和改进新时代师德师风建设的意见	5

岁末盘点

2019 岁末，复盘职业教育改革“大棋”	8
2019 年度十大教育热词	12
2019 年度十大教育政策	17
2019 年全国十大教育新闻	20
2019 年度十大教育事件	24
2019 职教大事盘点	28
2019，教育界的“第一次”！	32
2019 年教育研究前沿与热点	36

特别关注

职业教育法修订草案公开征求意见	49
安徽：出台职教改革实施方案	51
河南：发布职业教育改革方案	52

江苏:将建特色职业教育考试招生制度 52

江西:启动职业教育 1+X 证书试点 53

“双高计划”第一轮建设单位名单公布,江苏 20 所高职院校入选 54

江苏:首次综合考核省属高校 56

全国 1400 多所高职高专院校数据画像 57

政策速递

教育部：关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见

日前，教育部办公厅印发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（以下简称《意见》），指导各地各职业院校主动适应高职扩招新要求，全面改进人才培养全流程、各环节，做好扩招后教育教学管理工作。

3月5日，李克强总理在《政府工作报告》中提出“今年高职院校大规模扩招100万人”后，国务院统一部署，中央和地方相关部门两级联动，单列计划招收退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体，高职生源更加多元，学生发展需求更加多样，切实保障质量型扩招，确保“教好”“学好”“管好”，对教育教学管理工作提出了新挑战、新要求。

《意见》指出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把高职扩招作为激活职业教育改革发展的新动力，推动管理水平、学生综合素质、人才培养质量持续提升。针对高职扩招生源，坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口，实现高质量就业。

《意见》要求各高职院校要充分考虑不同生源在成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面的差异性，从系统开展学情分析、强化思想政治工作、分类制订人才培养方案、打造适应扩招新要求的教师队伍、创新教学组织形式、探索学习成果

认定积累和转换、严格教育教学管理、建立健全质量评价体系等 8 个方面对高职院校做好扩招后教育教学管理工作提出了具体要求，要充分挖掘扩招生源特长潜质，实施扬长教育，同时补齐短板。要求各高职院校将教育教学管理作为学校“一把手”工程，学校党委切实履行主体责任、院（校）长是第一责任人，并进一步明确了省级教育行政部门在加强组织领导、监督保障等方面的职责任务等。

《意见》强调，要持续强化学生思想政治工作，加强思想政治教育和价值引领，按要求开齐开足思想政治理论课，充分发挥课堂教学主渠道作用，确保各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要结合扩招生源的经历特点，创新课程思政教学模式。统筹推进“三全育人”综合改革，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。要充分发挥退役军人政治素质、意志品质、能力作风等优势，聘用符合条件的退役军人学生担任兼职辅导员，或参与校园安全管理、军训等工作。

《意见》既提出了学习时间最长不超过 6 年，确保总学时不低于 2500，其中集中学习不得低于总学时的 40% 等规范性要求，又提出了线上与线下教学相结合、集中与分散教学相结合、校内与校外教学相结合，实施“旺工淡学”的错峰教学，积极做好“送教下乡”“送教上门”，设立“社区学区”“企业学区”，就近实施集中教学等创新举措。《意见》还提出要改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价，把实现高质量就业作为检验人才培养质量的重要标准，指导高职院校积极参与 1+X 证书制度试点和职业教育国家学分银行试点，为各

类生源的学习成果认定、积累和转换提供便利。扩招生源已有工作经历、相关培训经历、技术技能达到一定水平及在相关领域获得一定级别的奖项或荣誉称号的，经学校认定后可折算成相应学分或免修相应课程。

据了解，教育部还将组织各地推荐有关院校的典型经验做法、专业人才培养方案等，及时组织推广和共享。（意见原文：中华人民共和国教育部 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201912/t20191227_413753.html）

中共中央办公厅 国务院办公厅：关于促进劳动力和人才社会性流动体制机制改革的意见

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于促进劳动力和人才社会性流动体制机制改革的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》提出，要坚持以人民为中心的发展思想，构建合理、公正、畅通、有序的社会性流动格局，引导个人发展融入国家富强、民族复兴进程，促进经济持续健康发展、社会公平正义、国家长治久安。

《意见》要求，要推动经济高质量发展，筑牢社会性流动基础。实施就业优先政策创造流动机会，推动区域协调发展促进流动均衡，推进创新创业创造激发流动动力。

要畅通有序流动渠道，激发社会性流动活力，以户籍制度和公共服务牵引区域流动。全面取消城区常住人口 300 万以下的城市落户限制，全面放宽城区常住人口 300 万至 500 万的大城市落户条件。完善城区常住人口 500 万以上的超大特大城市积分落户政策，精简积分项

目，确保社会保险缴纳年限和居住年限分数占主要比例。以用人制度改革促进单位流动，加大党政人才、企事业单位管理人才交流力度，进一步畅通企业、社会组织人员进入党政机关、国有企事业单位渠道。降低艰苦边远地区基层公务员招录门槛。以档案服务改革畅通职业转换。

要完善评价激励机制，拓展社会性流动空间，拓展基层人员发展空间，加大对基层一线人员奖励激励力度，拓宽技术技能人才上升通道。

要健全兜底保障机制，阻断贫困代际传递，推进精准扶贫促进贫困群体向上流动，推进教育优先发展保障起点公平，推进公平就业保障困难人员发展机会，强化社会救助提高困难群众流动能力。

《意见》强调，各地区各有关部门要充分认识促进劳动力和人才社会性流动的重要意义，加强组织领导，强化法治保障，营造良好氛围，形成“幸福都是奋斗出来的”舆论环境，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦集聚强大动力。（中华人民共和国中央人民政府 http://www.gov.cn/zhengce/2019-12/25/content_5463978.htm）

中共中央 国务院：长江三角洲区域一体化发展规划纲要

日前，中共中央、国务院正式印发了《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》（以下简称《纲要》），《纲要》提出，要协同推进港口航道建设，推动港航资源整合，优化港口布局，健全一体化发展机制，增强服务全国的能力，形成合理分工、相互协作的世界级港口群。

具体而言，要围绕提升国际竞争力，加强沪浙杭州湾港口分工合

作,以资本为纽带深化沪浙洋山开发合作,做大做强上海国际航运中心集装箱枢纽港,加快推进宁波舟山港现代化综合性港口建设。在共同抓好长江大保护的前提下,深化沪苏长江口港航合作,苏州(太仓)港建设上海港远洋集装箱运输的喂给港,发展近洋航线集装箱运输。加强沿海沿江港口江海联运合作与联动发展,鼓励各港口集团采用交叉持股等方式强化合作,推动长三角港口协同发展。加快建设长江南京以下江海联运港区、舟山江海联运服务中心、芜湖马鞍山江海联运枢纽、连云港亚欧陆海联运通道、淮河出海通道,规划建设南通通州湾长江集装箱运输新出海口、小洋山北侧集装箱支线码头。完善区域港口集疏运体系,推进重点港区进港铁路规划和建设。加强内河高等级航道网建设,推动长江淮河干流、京杭大运河和浙北高等级航道网集装箱运输通道建设,提高集装箱水水中转比重。

此外,《纲要》明确长三角要以坚持创新共建、坚持协调共进、坚持绿色共保、坚持开放共赢、坚持民生共享为原则,使之成为全国发展强劲活跃增长极、全国高质量发展样板区、率先基本实现现代化引领区、区域一体化发展示范区和新时代改革开放新高地。(纲要原文:中华人民共和国中央人民政府http://www.gov.cn/zhengce/2019-12/01/content_5457442.htm?tdsourcetag=s_pcqq_aiomsg)

教育部等七部门:关于加强和改进新时代师德师风建设的意见

近日,教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,进一步明确新时代师德师风建

设的指导思想、基本原则、工作目标及任务举措,健全师德师风建设长效机制,倡导全社会尊师重教。

文件强调,新时代师德师风建设工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程,严格制度规定,强化日常教育督导,加大教师权益保护力度,倡导全社会尊师重教。要坚持正确方向、坚持尊重规律、坚持聚焦重点、坚持继承创新,严管与厚爱并重,强化多方协同,推进师德师风建设工作制度化、常态化。

文件从全面加强教师队伍思想政治工作、大力提升教师职业道德素养、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程、营造全社会尊师重教氛围、加强师德师风建设工作保障等5个方面,提出15项任务举措。坚持教育者先受教育,健全教师理论学习制度,注重理论与实践相结合,引导教师积极参与社会实践,将师德涵养融入教育教学工作、立德树人过程,锤炼高尚道德情操。严格教师管理,将师德师风建设工作做在日常、严在日常,在教师的招聘引进、考核评价、日常监督与违规惩处等方面,强化师德师风要求,突出师德师风第一标准。同时,还在依法保障教师履行教育职责,维护教师依法执教职业权利,加强尊师教育,以及鼓励社会各方积极参与支持教师工作等多个方面制定了一系列举措,着力提升教师的政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望,营造全社会尊师重教浓厚氛围。

文件对推进师德师风建设任务落实作出部署,要求各地各校要把

加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，夯实学校主体责任，压实学校主要负责人第一责任人责任，建立健全责任落实机制。强调将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，支持师德师风建设。并提出要建设一批师德师风建设基地，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。通过多方举措，努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍，激励广大教师在教书育人岗位上为党和人民的教育事业作出新的更大贡献。

2018 年 11 月，教育部印发了新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则，随着此次《意见》的印发，从国家层面构建起了规范教师职业行为与指导师德师风建设整体工作相结合的新时代师德师风建设制度体系。（意见原文：中华人民共和国教育部 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201912/t20191216_412125.html）

岁末盘点

2019 岁末，复盘职业教育改革“大棋”

编者按：在 2019 年年初的全国教育工作会议上，陈宝生部长表示，“今年，职业教育要‘下一盘大棋’”。一年来，围绕《国家职业教育改革实施方案》的落实，教育部联合有关部门出台了一系列的配套文件，推出系列改革举措，全国职教战线奏响了波澜壮阔的改革进行曲，职业教育进入大改革大发展的新阶段。岁末，让我们回望来时的路，对这盘改革大棋进行复盘。

一、职业教育大有可为

事件：8 月 20 日，习近平总书记考察张掖市山丹培黎学校。他强调，我国经济要靠实体经济作支撑，这就需要大量专业技术人才，需要大批大国工匠，因此职业教育大有可为。

3 月 27 日，李克强总理在考察海南经贸职业技术学院时，勉励同学们要更加注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，努力顶起中国制造的脊梁。8 月 19 日，李克强总理在黑龙江牡丹江考察，与牡丹江技师学院师生交流。

5 月 22 日至 24 日，孙春兰副总理在江苏调研职业教育并主持召开职业教育改革座谈会。10 月，孙春兰副总理实地考察深圳职业技术学院、陕西工业职业技术学院两所高职院校。

二、职教 20 条

事件：2018 年 11 月 14 日，习近平总书记主持中央全面深化改

革委员会第五次会议，审议通过了《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）。2019 年 1 月，李克强总理正式签发“职教 20 条”。4 月 4 日，全国深化职业教育改革电视电话会议在京召开，李克强总理作出重要批示，孙春兰副总理出席会议并讲话。

三、高职扩招

事件：3 月 5 日，李克强总理在全国两会政府工作报告中提出，“今年高职院校大规模扩招 100 万人”。按照国务院统一部署，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部、农业农村部、退役军人事务部等 6 部门分工协作，梳理现有政策，提出具体举措，共同研制了《高职扩招专项工作实施方案》，并于 4 月 30 日经国务院常务会议讨论通过。

12 月 23 日，教育部办公厅印发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》，指导各地各职业院校主动适应高职扩招新要求，全面改进人才培养全流程、各环节，做好扩招后教育教学管理工作。

四、双高计划

事件：“职教 20 条”提出，启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划（简称“双高计划”），建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。

4 月，教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》。10 月，教育部、财政部印发《中

国特色高水平高职学校和专业建设计划拟建单位》。12月,教育部、财政部公布《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》,公示建设单位197个。

五、1+X证书

事件:“职教20条”提出,“从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点(1+X证书制度试点)工作”。

4月,教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》。人力资源和社会保障部、教育部联合印发《职业技能等级证书监督管理办法(试行)》。11月,教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅印发《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》,对培训评价组织、师资培训、证书考核成本核算、财政支持等方面情况进一步规范和澄清。

4月,教育部职成司印发通知,确定建筑信息模型(BIM)等首批6个职业技能等级证书开始试点;9月,确定电子商务数据分析等第二批10个职业技能等级证书进入试点;10月,教育部职成司提出,符合试点工作条件的院校均可参与,不作规模限制;12月,第三批拟参与1+X证书制度试点的64家职业教育培训评价组织的77个职业技能等级证书向社会公示。

六、“三教”改革

事件:4月4日,孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视

电话会议上强调,各地各职业院校要认真落实职教改革方案,加大教师、教材、教法“三教”改革力度。她指出,解决“双师型”教师不足的问题,需要在教师的选聘、编制、管理等方面加强改革创新;教材建设的重点是解决陈旧老化的问题,教育部将启动新一轮国家规划教材建设;在教法方面,要坚决扭转“理论灌输多、实操实训少”的状况。

8月,教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部联合印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设的改革实施方案》(简称“职教师资12条”),提出到2022年,职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半,建设100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和100个国家企业实践基地,建成360个国家职业教育教师教学创新团队,教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施。四部门同时公布了首批全国职业教育教师企业实践基地名单。

七、产教融合、校企合作

事件:3月,江苏省十三届人大常委会第八次会议通过了《江苏省职业教育校企合作促进条例》,自5月1日起施行。

10月,国家发展改革委、教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源和社会保障部、国资委共同发布了《国家产教融合建设试点实施方案》,5年内试点布局50个左右产教融合型城市,在试点城市及其所在省域内打造形成一批区域特色鲜明的产教融合型行业,在全国建设培育1万家以上的产教融合型企业。

八、职教法修订

事件：12 月 5 日，《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》在教育部官网公开征求意见。在原法基础上，《征求意见稿》共修订调整 41 条，新增 15 条。

九、本科试点

事件：5 月，教育部公布全国首批 15 所本科层次职业教育试点院校更名结果。12 月，6 所本科层次职业教育试点学校面向社会公示，6 所试点学校中，有 5 所民办院校，一所公办院校。

十、完善标准

事件：1 月，教育部将修订后的中等职业学校专业目录面向社会征求意见；6 月，教育部印发 21 项实训教学条件建设标准，当月还印发了《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》；7 月，教育部发布首批 347 项高职学校专业教学标准，包含农林牧渔、资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑等 19 大类别，当月教育部办公厅还印发了《中等职业学校公共基础课程方案》。（信息来源：《中国教育报》2019 年 12 月 30 日）

2019 年度十大教育热词

一、落实落实再落实

“全国教育大会召开之后，‘深入抓、抓深入’是当前和今后一个时期的重大任务，是教育系统全部工作的基本要求。基于此，今年全国教育工作会议的关键词就是两个字‘落实’，通过狠抓落实，为教育新发展新跨越开好局、起好步、奠好基。”2019 年初，教育部党

组书记、部长陈宝生在 2019 年全国教育工作会议上的一席话,点明了全年教育工作的总基调。

二、人民教育家

2019 年是中华人民共和国成立 70 周年,党中央决定,首次开展国家勋章和国家荣誉称号集中评选颁授,隆重表彰一批为中华人民共和国建设和发展作出杰出贡献的功勋模范人物。9 月,习近平总书记签署主席令,授予于漪、卫兴华、高铭暄等 3 人“人民教育家”国家荣誉称号,并于 9 月 29 日亲自向他们颁发“人民教育家”奖章。“人民教育家”国家荣誉称号的设置,让教师地位待遇更加受尊重、受关注。

三、师德师风建设

12 月,教育部、中央组织部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,进一步明确新时代师德师风建设的指导思想、基本原则、工作目标及任务举措,提出经过 5 年左右努力,基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。《意见》从加强教师队伍思想政治工作、提升教师职业道德素养、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程、营造全社会尊师重教氛围、加强师德师风建设工作保障等 5 个方面提出 15 项举措,全方位构建师德师风建设新格局。为推进师德师风建设任务落到实处,《意见》提出,各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务,夯实学校主体责任,压实学校主要负责人、第一责任人责任。

四、职业教育 1+X 证书

4 月, 教育部等部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》, 部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称 1+X 证书)制度试点工作。方案提出, 探索建设职业教育国家“学分银行”, 对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行认证、积累与转换。建筑工程技术、信息与通信技术、物流管理、老年服务与管理、汽车运用与维修技术等 5 个领域已遴选确定了参与首批试点的有关职业技能等级证书。

五、规范在线教育

在线教育行业是构建学习型社会的重要部分, 2019 年以来, 教育部印发多个指导性文件, 引导行业向健康、规范、有序方向发展。1 月, 发布《关于严禁有害 APP 进入中小校园的通知》, 9 月, 教育部、中央网信办等部门联合印发了《关于引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见》。这是国家层面发布的首个全面规范教育 App 的政策文件, 覆盖各学段教育和各类教育 App。11 月, 教育部印发了《教育移动互联网应用程序备案管理办法》。各省教育行政部门对提交材料进行了核验, 首批通过了 152 个教育 App 的核验。7 月, 教育部等六部门印发《关于规范校外线上培训的实施意见》, 就进一步规范面向中小學生、利用互联网技术实施的学科类校外线上培训活动进行了部署。9 月, 教育部等十一部门联合印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》。《指导意见》明确, 到 2020 年, 大幅提升在线教育的基础设施建设水平, 互联网、大数据、人工智能等现代信息技

术在教育领域的应用更加广泛、在线教育模式更加完善，资源和服务更加丰富。

六、陪餐制

3 月，教育部、国家市场监督管理总局、国家卫生健康委员会联合发布《学校食品安全与营养健康管理规定》，4 月 1 日起施行。《规定》要求，学校食品安全实行校长（园长）负责制，中小学幼儿园应建立集中用餐陪餐制度，每餐均应当有学校相关负责人与学生共同用餐，做好陪餐记录，及时发现和解决集中用餐过程中存在的问题；有条件的中小学幼儿园还应建立家长陪餐制度。

七、防治中小学生欺凌和暴力

10 月，国务院教育督导委员会办公室下发《关于开展防治中小学生欺凌和暴力专项整治工作的通知》。《通知》对本次专项整治工作的主要内容予以明确：一是开展隐患排查。二是强化督导检查。三是建立长效机制。此前，6 月，教育部基础教育司组织编写了《防治中小学生欺凌和暴力指导手册》，使中小学教师和家长在处理学生欺凌和暴力事件时，有章可循，有法可依。

八、治理“校闹”

7 月，教育部、最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部联合发布了《关于完善安全事故处理机制 维护学校教育教学秩序的意见》，明确了 8 类“校闹”行为，为依法治理“校闹”提供了依据。8 类“校闹”行为：（1）殴打他人、故意伤害他人或者故意损毁公私财物的；（2）侵占、毁损学校房屋、设施的；（3）在学校设

置障碍、贴报喷字、拉挂横幅、燃放鞭炮、播放哀乐、摆放花圈、泼洒污物、断水断电、堵塞大门、围堵办公场所和道路的；(4)在学校等公共场所停放尸体的；(5)以不准离开工作场所等方式非法限制学校教职工、学生人身自由的；(6)跟踪、纠缠学校相关负责人，侮辱、恐吓教职工、学生的；(7)携带易燃易爆危险物品和管制器具进入学校的；(8)其他扰乱学校教育教学秩序或侵害他人人身财产权益的行为。

九、取消“清考”

10月，教育部下发《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，指出要提升高校学业挑战度，严把考试毕业出口，严格教育教学管理；同时明确严肃考试纪律，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。取消“清考”制度，是对本科生的毕业考核进行严格管理，从学生主体入手倒逼本科生教学效果的提升。

十、组织考试作弊入刑

9月初，最高人民法院、最高人民检察院联合对外发布《关于办理组织考试作弊等刑事案件适用法律若干问题的解释》，对在高考、研究生考试以及司法考试等4大类“法律规定的国家考试”中组织作弊的，处三年以上七年以下有期徒刑并处罚金，严厉惩治考试作弊犯罪。据最高法有关负责人介绍，普通高等学校招生考试、研究生招生考试、公务员录用考试社会关注度高、影响大、涉及面广。在这三类考试中组织作弊的直接规定为“情节严重”；因作弊导致考试推迟、取消或者启用备用试题的也明确规定为“情节严重”；另外，多次组

织考试作弊，组织三十人次以上作弊，以及提供作弊器材五十件以上的同样规定为“情节严重”。最高法有关负责人介绍，根据所涉考试的不同，组织考试作弊或者提供作弊器材等帮助的违法所得数额相差较大，基于严厉惩治组织考试作弊犯罪的考虑，将违法所得三十万元以上的也规定为“情节严重”。（信息来源：中国教育新闻网 http://m.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201912/t20191223_283313.html）

2019 年度十大教育政策

一、《关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》

1 月 22 日，国务院办公厅印发《关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》，这次治理工作重点聚焦小区配套幼儿园规划、建设、移交、办园等环节的突出问题。一是解决规划不到位、建设不到位问题。二是解决移交不到位问题。三是解决不普惠的问题。（政策原文：
中 国 教 育 新 闻 网
http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201901/t20190122_212398.html）

二、《国家职业教育改革实施方案》

2 月 13 日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》。《方案》指出，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，明确职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。（政策原文：中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201902/t20190213_213594.html）

三、《中国教育现代化 2035》

2 月 23 日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《中国教育

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务。为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施。（政策原文：中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201904/t20190401_221030.html）

四、《高职扩招专项工作实施方案》

5 月 14 日，教育部等 6 部门发布《高职扩招专项工作实施方案》。《方案》提出，各地要科学分配扩招计划，重点布局在优质高职院校，区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业，以及贫困地区特别是连片特困地区。取消高职招收中职毕业生比例限制，允许符合高考报名条件的往届中职毕业生参加高职院校单独考试招生。（政策原文：中国教育网 http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201905/t20190508_231952.html）

五、《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》

6 月 20 日，国务院办公厅印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，这是新世纪以来国办出台的第一个关于推进普通高中教育改革的重要纲领性文件。《意见》明确，到 2022 年，德智体美劳全面培养体系进一步完善，立德树人落实机制进一步健全。（政策原文：中国教育网 http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201906/t20190620_243017.html）

六、《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》

7 月 8 日，中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》。这是党中央出台的第一个聚焦深化教育教学改革、全面提高义务教育质量的纲领性文件。《意见》提出了全

面提高义务教育质量的主要任务。一是坚持“五育”并举，全面发展素质教育。二是强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量。三是按照“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍。四是深化关键领域改革，为提高教育质量创造条件。（政策原文： 中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201907/t20190709_246770.html）

七、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》

8 月 14 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，就深化新时代学校思想政治理论课改革创新提出意见。（政策原文： 中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201908/t20190815_253272.html）

八、《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》

10 月 14 日，教育部、中组部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，提出切实加强中小学思政课教师队伍配备管理，全面提升中小学思政课教师素质能力，不断创新中小学思政课教师评价激励机制，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良、名师辈出的中小学思政课教师队伍。（政策原文： 中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201910/t20191014_266944.html）

九、《新时代爱国主义教育实施纲要》

11 月 13 日，中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》。《纲要》指出，新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年，要通过充分发挥课堂教学的主渠道作用、办好学校思想政治理论课、组织推出爱国主义精品出版物、广泛组织开展实践活动等举措，对青少年进行爱国主义教育。（政策原文：[中国新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzg.jyb/201911/t20191113_274127.html](http://www.jyb.cn/rmtzg.jyb/201911/t20191113_274127.html)）

十、《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》

12 月 15 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《意见》统筹规范督查检查评比考核事项，统筹规范社会事务进校园，统筹规范精简相关报表填写工作，统筹规范抽调借用中小学教师事宜，切实减轻中小学教师负担，进一步营造宽松、宁静的教育教学环境和校园氛围，确保中小学教师潜心教书、静心育人。（政策原文：[中国新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201912/t20191216_281578.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201912/t20191216_281578.html)）（信息来源：中国新闻网）

2019 年全国十大教育新闻

（按时间排序）

一、《中国教育现代化 2035》发布 提出推进教育现代化总体目标

2 月，中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，提出推进教育现代化的总体目标：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育

年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列。同时，中办、国办印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》，提出未来五年推进教育现代化的十大任务。

二、高职大规模扩招 100 万人 “职教 20 条”陆续落地

3 月 5 日，国务院总理李克强在政府工作报告中提出：“改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人。”2019 年，落实百万扩招任务，推动高职“双高计划”正式落地，启动“1+X”证书制度试点，培育产教融合型企业等，一系列职业教育重大改革次第推进，成为落实国务院 1 月出台的《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）的重要举措。

三、习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

3 月 18 日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。为深入贯彻落实讲话精神，8 月，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。

四、普通高中育人方式改革拉开帷幕 全面提高普通高中教育质量

6 月 11 日，国办印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》。这是新世纪以来国办出台的第一个关于推进普通高中的

教育改革的重要纲领性文件，就统筹推进普通高中新课程改革和高考综合改革，全面提高普通高中教育质量进行了系统设计和全面部署，提出“到 2022 年，德智体美劳全面培养体系进一步完善，立德树人落实机制进一步健全”的总体目标。

五、党中央发文聚焦义务教育阶段教育教学改革 全面提高义务教育质量

6 月 23 日，《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》印发，这是中共中央、国务院印发的第一个聚焦义务教育阶段教育教学改革的重要文件，是新时代我国深化教育教学改革、全面提高义务教育质量的纲领性文件。《意见》提出了“坚持立德树人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”“坚持‘五育’并举，全面发展素质教育”等六个方面的主要任务。

六、维护学校教育教学秩序 八类行为被界定为“校闹”

6 月 25 日，教育部等五部门联合印发《关于完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》，明确将殴打他人、故意伤害他人或者故意损毁公私财物等八类行为界定为“校闹”。对于实践中存在的“以闹博弈”“以闹取利”及无原则“花钱买平安”等现象，《意见》坚持“不闹也赔”“闹也不赔”的原则，构建了从加强预防、减少事故，完善程序、妥善处理纠纷，到严格执法、依法惩治“校闹”行为，多部门合作、形成共治格局的完整治理体系。

七、习近平会见全国教育系统先进集体和个人代表 向全国广大教师和教育工作者致以节日问候

9月10日,庆祝2019年教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会在北京举行。习近平总书记在人民大会堂亲切会见受表彰代表,向受到表彰的先进集体和先进个人表示热烈祝贺,向全国广大教师和教育工作者致以节日的问候。会上表彰了718名“全国模范教师”、79名“全国教育系统先进工作者”、597个“全国教育系统先进集体”,以及1432名“全国优秀教师”、158名“全国优秀教育工作者”,授予1355项“国家级教学成果奖”。此前,教育部等还推选了10位“全国教书育人楷模”。

八、国家勋章和国家荣誉称号颁授 于漪等三人荣获“人民教育家”称号

9月29日,中华人民共和国国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式在北京隆重举行。习近平总书记向42位国家勋章和国家荣誉称号获得者颁授勋章奖章并发表重要讲话。上海市杨浦高级中学名誉校长于漪(女),中国人民大学经济学系原主任、教授卫兴华,中国人民大学法学院教授高铭暄被授予“人民教育家”国家荣誉称号。

九、庆祝新中国成立70周年 广大师生多形式抒发爱国热情

今年是新中国成立70周年,全国教育系统举行或参与多种形式的庆祝活动,抒发爱国热情。由众多高校师生参与的“青春,为祖国歌唱”网络拉歌活动覆盖全国2000余所高校,拉歌视频总播放量50亿次。10月1日举行的中华人民共和国成立70周年庆祝活动中,首都教育系统组织9.6万余名师生全方位、多层次参与,全天候、多领域做好服务保障。11月,中共中央、国务院印发《新时代爱国主义

教育实施纲要》，提出新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年。

十、减轻中小学教师负担 营造教育教学良好环境

12 月，中办、国办印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》。《意见》要求，统筹规范督查检查评比考核事项，确保对中小学校和教师的督查检查评比考核事项在现有基础上减少 50%以上；统筹规范社会事务进校园，坚决杜绝把与教育教学无关的活动和工作强制摊派给中小学校；统筹规范精简相关报表填写工作，精简填写内容和次数；统筹规范抽调借用中小学教师事宜，切实避免安排参加无关培训活动。（信息来源：[中国教育报](#)）

2019 年度十大教育事件

一、习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会

3 月 18 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

二、“双高计划”实施

2 月，《国家职业教育改革实施方案》提出实施“双高计划”。4 月，教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，就实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）作出部署，明确要集中力量建设 50 所左右高

水平高职学校和150个左右高水平专业群。“双高计划”每五年一个支持周期,2019年启动第一轮建设。12月18日,“双高计划”建设名单公布,56所高职学校入选高水平学校建设,141所高职学校入选高水平专业群建设。

三、“六卓越一拔尖”计划2.0启动

4月,教育部举行新闻发布会。2019年-2021年教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0。这个计划可以概括为一个总体部署、三项核心任务、一次质量革命。一个总体部署是通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0,全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,提高高校服务经济社会发展能力。三项核心任务是面向所有高校、所有专业,全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地,也就是建金专、建金课、建高地。一次质量革命是通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0,在全国高校掀起一场“质量革命”,形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌,全面实现高等教育内涵式发展。

四、综合防控青少年近视

4月4日,教育部、国家卫生健康委联合召开全国综合防控儿童青少年近视暨推进学校卫生与健康教育工作视频会议。推动教育部、国家卫生健康委与各省级人民政府签订全面加强儿童青少年近视综合防控责任书,进一步加强新时代综合防控儿童青少年近视和学校卫生与健康教育工作。同月,国家卫生健康委、教育部等六部门联合印发《关于进一步规范儿童青少年近视矫正工作切实加强监管的通知》。

6 月，教育部、卫健委与 22 省份签订防近视责任书，全面落实儿童青少年近视防控工作责任制。责任书明确提出，省级人民政府负责落实本地区儿童青少年近视防控措施，主要负责同志要亲自抓。

五、中西部乡村中小学设首席教师岗位

4 月，教育部印发《关于开展中西部乡村中小学首席教师岗位计划试点工作的通知》，决定启动实施中西部乡村中小学首席教师岗位计划，为中西部乡村地区造就一批基础教育领军人才，充分发挥他们的示范引领作用，带动当地乡村教师提升教育教学水平，进而提高中西部乡村教育质量。2019 年在安徽、河南、陕西、甘肃等四省先行试点，由每省遴选 5 个经济发展相对薄弱的市（州）启动实施，下一步在中西部省份全面推开。

六、全面加强控辍保学

2019 年教育部出台了《关于打赢脱贫攻坚战进一步做好农村义务教育有关工作的通知》《关于禁止妨碍义务教育实施的若干规定》《关于解决建档立卡贫困家庭适龄子女义务教育有保障突出问题的工作方案》《2019 年秋季学期建档立卡贫困学生控辍保学任务书》等文件。同时，确定了 374 个控辍保学重点监测县，一县一案制定控辍保学工作方案，不断细化工作举措。截至 11 月 20 日，全国 832 个国家级贫困县义务教育阶段辍学学生人数已由台账建立之初的 29 万减少至 2.3 万，其中建档立卡家庭贫困学生人数由 15 万减少至 0.6 万。

七、教育脱贫攻坚

10 月 15 日，在国家“扶贫日”来临之际，教育部举行“教育奋

进看落实”新闻通气会,介绍教育脱贫攻坚特别是高校扶贫工作的有关情况。教育部扎实推进教育脱贫攻坚行动,构建了较为完善的教育扶贫政策体系、投入体系、项目体系、资助体系和保障体系,动员全教育系统力量,合力攻坚克难,推动教育行业扶贫、定点联系滇西、定点扶贫等工作取得明显成效。其中直属高校定点扶贫已成为脱贫攻坚的一支重要“生力军”,逐步形成了具有“高校品牌”的特色扶贫路径。教育部75所直属高校尽锐出战,全部投入扶贫工作。截至10月,教育部直属高校44个定点扶贫县已有20个县实现脱贫摘帽。

八、设立中职国家奖学金

国务院总理李克强6月26日主持召开国务院常务会议,决定扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准并设立中等职业教育国家奖学金。从今年开始,对高职院校国家奖学金奖励名额由5000人增至1.5万人;国家励志奖学金覆盖面提高至3.3%;国家助学金覆盖范围扩大至23.7%,平均补助标准从每生每年3000元提高至3300元,并同步提高本科院校学生补助标准。同时,设立中职教育国家奖学金。政策对包括公办、民办在内的各类职业院校一视同仁。10月,教育部、人力资源和社会保障部、财政部制定了《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》。从今年起,按照每生每年6000元的标准,每年将有2万名中职学生可获得国家奖学金。

九、教育部就教育惩戒征求意见

11月22日,教育部就《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》征求意见,明确三类惩戒。《征求意见稿》一共20条,普通

中小学校、中等职业学校、特殊教育学校教师对学生实施教育惩戒，适用该规则。《征求意见稿》指出，教育惩戒是教师履行教育教学职责的必要手段和法定职权。教育行政部门、学校应当支持教师正当行使教育惩戒权，制止有害于学生或者侵犯学生合法权益的言行。

十、2018PISA 测试全部三科均第一

12 月，经济合作与发展组织（OECD）公布了 2018 年国际学生评估项目（PISA2018）测试结果。在全部 79 个参测国家和地区对 15 岁学生的抽样测试中，我国北京、上海、江苏、浙江四省市作为一个整体，取得全部 3 项科目（阅读、数学、科学）参测国家和地区的第一名，高水平学生数量总数居于前列。（信息来源：中国教育新闻网）

2019 职教大事盘点

一、“职教 20 条”

2019 年初，《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）应运而生，开篇第一句话就指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，明确了职业教育的定位，意味着职业教育的大改革大发展进入新阶段。

二、双高计划

2019 年 4 月，教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，“双高计划”正式启动实施。10 月，首批 197 所拟建单位名单进入公示环节；12 月，“双高计划”第一轮建设单位名单正式公布。

这项“质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，发挥示范引领作用”的职业教育发展计划，被视为落实“职教 20 条”的重要举措和职业教育“下好一盘大棋”的重要支柱，也被业界视为自“示范校”建设以来，国家新一轮职业教育改革发展的方向引领。

三、百万扩招

今年两会期间李克强总理在政府工作报告中提出的“高职扩招 100 万”。教育部等相关部门、各地、各职业院校克服困难、迅速行动，职业教育的机会之门向退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民打开。

这项政策犹如催化剂，促使职业教育与社会的接口重新设计，职业教育人才培养模式进一步改革，职业教育作为一种教育类型的特点更加鲜明。

四、三教改革

各地各职业院校要认真落实职教改革方案，加大教师、教材、教法“三教”改革力度。8 月，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部联合印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，四部门同时公布了首批全国职业教育教师企业实践基地名单。

一年来，推进“三教”改革成为职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点。在“三教”改革中，教师是改革的主体，成为“三教”改革的关键；教材是课程建设与教学内容改革的载体；教法

是改革的途径,教师和教材的改革最终要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现。

五、标准建设

“职教20条”明确提出,“要以标准建设作为统领职业教育发展的突破口”。6月,教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》,明确教育行政部门和职业院校在人才培养方案制订与实施中的职责,进一步增强标准意识、质量意识。从明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、推动书证融通、加强分类指导等7个方面对职业院校专业人才培养方案制订提出了具体要求,将职教改革落到人才培养规格、课程设置和教学内容上。7月,教育部发布首批347项高职学校专业教学标准,包含农林牧渔、资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑等19大类别。

六、“1+X”证书

“1+X”证书制度试点首次走入公众视野。“鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书”。2019年3月,“1+X”证书制度试点工作正式启动;11月,教育部、发改委、财政部又对该项工作提出了具体指导意见。

1+X证书制度是国家职业教育制度建设的一项基本制度,也是构建中国特色职教发展模式的一项重大制度创新。“拓展就业创业本领”

“缓解结构性就业矛盾”“解决学校人才培养标准滞后于行业企业用人标准的问题”,这一全新的制度设计被赋予诸多内涵。

七、产教融合

促进产教融合校企双元育人，是职业教育高质量发展的关键。在解决“校热企冷”的难点问题上，2019 年有了突破性进展。

4 月，国家发展改革委、教育部印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》，明确进入认证目录企业，国家给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。10 月，国家发展改革委、教育部会同多部门共同出台《试点建设培育国家产教融合型企业工作方案》，明确了培育企业的基本条件。

10 月，国家发展改革委、教育部等 6 个部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》，在全国统筹开展产教融合型城市、行业、企业建设试点。试点城市、行业和企业将在完善产教融合发展规划和资源布局、推进产教融合校企合作人才培养改革、降低校企双方合作的制度性交易成本、创新产教融合重大平台载体建设、探索产教融合深度发展体制机制创新等五方面先行先试，集中力量破除体制障碍、领域界限、政策壁垒，下力气打通改革落地的“最后一公里”。

八、职教法修订

2019 年 12 月，《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》面向社会公开征求意见，在原法基础上，《征求意见稿》共修订调整 41 条，新增 15 条。这份颁布 20 多年来首次修订的草案，首次使用了“职业高等教育”的表述，明确提出了建立国家资历框架和职业教育学分银行。未来，职业教育将成为向上专科、本科层次高等教育，向下融入义务教育，注重职业启蒙教育，产教深度融合，职业

学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互沟通，初级、中级、高级职业教育有效衔接，体现终身学习理念的完善体系。（信息来源：[中国高职高专教育网](#)）

2019，教育界的“第一次”！

一、“互联网+教育”首次写入政府工作报告

3月5日上午9时，十三届全国人大二次会议在人民大会堂开幕，国务院总理李克强作政府工作报告时，回顾了过去一年的工作，划出了2019年教育改革发展的重点。

在“加快发展社会事业，更好保障和改善民生”部分，他提出，推进城乡义务教育一体化发展，加快改善乡村学校办学条件，抓紧解决城镇学校“大班额”问题，保障进城务工人员随迁子女教育，发展“互联网+教育”，促进优质资源共享。这是“互联网+教育”首次被写进政府工作报告。

二、劳动教育首次纳入高考命题

2019年2月，教育部2019年工作要点提到，要大力加强劳动教育，计划出台加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大纲，修订教育法将“劳”纳入教育方针；鼓励职业院校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将学生参加劳动实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

2019年4月，教育部印发《关于做好2019年普通高校招生工作的通知》，要求2019年高考命题要全面考核德智体美劳，减少单纯死记硬背的知识性考查。这是劳育首次被纳入高考。

三、“1+X”证书制度试点首次走入公众视野

2019 年初,《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教 20 条”)应运而生,把学历证书与职业技能等级证书结合起来,探索实施 1+X 证书制度,是职教 20 条的重要改革部署,也是重大创新。

4 月,教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(以下简称《试点方案》),部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称 1+X 证书)制度试点工作。

《试点方案》提出,自 2019 年开始,重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升,从 10 个左右职业技能领域做起,稳步推进 1+X 证书制度试点工作。试点院校以高等职业学校、中等职业学校(不含技工学校)为主,本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学等积极参与。

四、六部门联合发文首次从国家层面规范校外线上培训

7 月 15 日,教育部、中央网信办等六部门联合发布了《关于规范校外线上培训的实施意见》,第一次从国家层面给线上教育戴上了“紧箍咒”。

《实施意见》对于面向中小学生、利用互联网技术实施的学科类校外线上培训活动提出了规范意见,从线上培训的内容、时长、教师、经营等多个方面提出了具体的监管要求。是国家层面颁布的第一个专门针对校外线上培训活动的规范性文件。具有十分重要的意义,将有力促进校外线上培训持续健康有序发展。

五、首个全面规范教育 APP 的国家文件发布

9月5日，教育部等八部门印发《关于引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见》。这是国家层面发布的首个全面规范教育 App 的政策文件，覆盖各学段教育和各类教育 App，对促进“互联网+教育”发展具有重要意义。

《意见》规范的教育 App 大致分为三类：市场竞争提供、师生自主选用；学校企业合作、学校组织应用；学校自主开发、部署校内使用。

《意见》共 20 条，从 4 个方面提出了工作措施。

六、首次发布分学科义务教育质量监测结果

11月20日，教育部基础教育质量监测中心发布了《2018 年国家义务教育质量监测——数学学习质量监测结果报告》和《2018 年国家义务教育质量监测——体育与健康监测结果报告》，这是我国首次发布分学科的义务教育质量监测结果。

《报告》展现了我国义务教育阶段学生数学学习质量和体育与健康状况以及相关学科的学校教育教学状况，深入分析了影响教育质量的主要原因。

七、教育部首次提出教研员专业标准

11月29日，教育部召开新闻发布会，在会上发布了《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》（简称《教研工作意见》）等三个重要文件。

其中，《教研工作意见》首次提出了教研员应具备的基本条件，

主要包括政治素质过硬、事业心责任感强、教育观念正确、教研能力较强(教育理论功底扎实、教学经验丰富,原则上应有6年以上教学工作经历,具有中级以上专业技术职称)、职业道德良好等五个方面。

同时要求加强教研员培训,将其纳入教师“国培计划”,每位教研员每年接受不少于72课时的培训。

八、首次修订《职业教育法》

时值年底,职业教育再出重磅政策,教育部发布《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》公开征求意见的公告。这是职业教育法自1996年颁布实施以来的首次修订。

这份颁布20多年来首次修订的草案,首次使用了“职业高等学校”的表述,用职业高等学校的概念替代高等职业学校概念。明确提出了建立国家资历框架和职业教育学分银行。

未来,职业教育将成为向上专科、本科层次高等教育,向下融入义务教育,注重职业启蒙教育,产教深度融合,职业学校教育和职业培训并重,职业教育与普通教育相互沟通,初级、中级、高级职业教育有效衔接,体现终身学习理念的完善体系。

九、四个“第一次” 全面提振师道尊严

教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中,第一次将师德师风建设从教育系统内部放到整个党和国家工作当中,放到整个社会环境之中,重塑我国尊师的优秀传统文化,使“国将兴,必贵师而重傅”在新时代有了新的生命力。

第一次提出了“维护教师依法执教的职业权利”,尤其提出要推

动完善相关法律法规，研究出台教师惩戒权办法，明确教师教育管理学生的合法职权。

第一次提出了“教师优先”，营造教师光荣社会氛围。

第一次提出了“将尊师重教观念渗透进学生的价值体系”，从幼儿园开始加强尊师教育。

十、考研报名人数首次突破 300 万

2015 年以来，硕士研究生报名人数屡创新高，2019 年达到 290 万人，2020 年首次突破 300 万，达到 341 万人，较 2019 年增长 17.59%。

据中国教育在线发布的《2020 年研究生招生调查报告》显示，考生读研首要动机依然是要提高就业竞争力。这意味着在当前我国面临经济结构转型，消费升级，高等教育整体规模日益扩大背景下，考生对于提升自我竞争力的要求越来越高。

从数据来看，近年来，无论是硕士或博士研究生学位授予数量均高于应届毕业生数量，并且在逐渐扩大，说明在职人员获取硕士、博士学位数量在逐年增加。可以预见，在学位与研究生教育“十三五”规划影响下，今后一段时间我国研究生教育规模仍将继续扩大。（信息来源：中国教育在线）

2019 年教育研究前沿与热点

一、新时代党的教育方针 中国教育事业发展的根本遵循

学者认为，改革开放以来特别是党的十八大以来，我国教育事业取得举世瞩目的巨大成就，是全党全社会坚持全面贯彻党的教育方针、齐心协力不懈奋斗的辉煌成果。党的教育方针具有鲜明的政治性、时

代性和方向性。贯彻新时代党的教育方针,必须遵循如下总要求:第一,要紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。第二,要始终坚持教育发展根本方向,即坚持马克思主义指导地位,贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务。第三,要务必明确教育根本宗旨,即坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。第四,要坚定教育实现路径,即扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合。第五,要始终明确教育根本目标,即加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学者认为,贯彻新时代党的教育方针,还必须深刻准确把握丰富内涵和根本要求,体现把握时代性、尊重教育规律、体现素质教育的要求、坚持以人为本等思想特征和发展趋势。

二、立德树人根本任务 为中国教育铸魂

2019年10月,中共中央、国务院印发了《新时代公民道德建设实施纲要》,随后又印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》,对于推动全民思想道德素质和社会文明程度达到一个新高度、决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程,具有十分重要的意义。

学界主要围绕“落实什么”和“如何落实”等问题对立德树人价

值、实现路径等展开了充分且深入的阐释和探索。

用立德树人统率人的全面发展。有学者认为,理解立德树人的“德”,要立足于培养担当民族复兴大任的时代新人、社会主义建设者和接班人的战略高度,做到以树人为核心,以立德为根本。落实立德树人根本任务,当务之急是构建家庭、学校、政府、社会协同育人机制,大中小幼一体化育人机制,学校各要素整合的育人机制及学科育人的整合机制,注重各学段活动目标的衔接性,突出活动形式的适切性,保障活动实施的有效性,建立“三全”育人体系。

党的十九届四中全会进一步强调,加强和改进学校思想政治教育,建立全员、全程、全方位育人体制机制。有学者认为,《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)》《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》等系列文件的印发,充分体现了党对加强新时代青少年思想政治工作的高度重视,为建立健全“三全”育人体系奠定了基础。有学者对高校思政理论课理论性和实践性相统一的基本依据、推进路径与内在要求进行了探讨,提出思政理论课要坚持主导性和主体性相统一。

落实立德树人根本任务,要强化体育、美育、劳动教育。2019年3月,教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》;8月,国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》;11月,中央全面深化改革委员会第十一次会议审议通过《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。有学者认为,全民健身已经成为国家战略。学校

美育工作是立德树人的内在要求和应有之义,要构建、完善美育价值导向、课程体系、评价体系等,形成美育工作有效支撑和推动立德树人的教育使命。劳动教育作为全面发展教育的重要组成部分,对促进学生的健康成长和社会的进步具有重要意义,新时代应坚持和弘扬正确的劳动价值观。

三、教育现代化与教育治理 建设教育强国的战略任务

党的十九届四中全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》(以下简称《决定》),明确了提高教育治理体系和治理能力现代化水平的总体方向和任务重点。

学者深入学习领会党的十九届四中全会精神,深入探讨了教育治理体系与治理能力现代化及相关问题。

有学者提出,《决定》着眼于实现“两个一百年”奋斗目标,适应新时代我国社会主要矛盾变化,深刻阐明了完善中国特色社会主义教育制度、提高教育治理现代化水平的总体要求和重点任务,为加快教育现代化、大力提高国民素质提供了重要行动指南。

2019年,有学者联系《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》等重要文件,对教育现代化战略及其实施路径等进行了深入探讨。

各界重点围绕教育现代化及教育治理现代化的内涵、价值、任务、保障机制等问题进行了较为深入的讨论,主要观点是,推进教育现代化和教育治理现代化是建设教育强国的重大举措和战略任务。

有学者提出,《中国教育现代化 2035》是我国加快推进教育现代化的行动纲领、贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神的重要举措,为我国教育现代化架构了顶层设计,明确了实施路径,对全球可持续发展教育目标的实现有方法论和内容方面的双重价值。

有学者提出,教育治理现代化是教育现代化的基本内容,也是教育现代化的重要目标。当务之急要深化教育领域“放管服”改革,加快推进教育治理现代化。推进教育制度创新和治理能力建设,应重点从四个方面入手:加强党对教育工作的全面领导;不断提高教育法治化水平;构建服务全民终身学习的教育体系;着力提升教育管理效能,完善教育保障制度。

四、新中国成立 70 周年 教育事业取得辉煌成就

2019 年,新中国成立 70 周年。学者对 70 年教育事业发展历程、成就与经验等进行了深入、细致的梳理、研究。

根据学者对新中国成立 70 年来我国教育事业发展历程的梳理可知,70 年新中国教育共经历了三个时期。一是新中国成立初期至改革开放前,教育界在毛泽东思想指导下改造旧教育,建立新教育,初步探索建立社会主义教育制度。二是改革开放新时期到党的十八大之前,开辟了中国特色社会主义教育发展道路。三是党的十八大以来,教育现代化迈上新征程,从教育大国走向教育强国,为实现中华民族伟大复兴奠定了坚实的教育基础。

学者对中国教育事业取得的辉煌成就包括教育学学科体系建设、课程教学改革、教育政策与制度变迁、学前教育、基础教育、高等教

育、职业教育、教育督导等多个领域进行了系统化、全方位、多角度的回顾与反思,主要集中在发展历程、经验启示、存在的问题及未来发展趋势等方面。

有学者提出,70年来教育事业实现跨越式发展,取得了举世瞩目的成就。我国教育总体发展水平跃居世界中上行列;培养了一代又一代社会主义建设者和接班人;为实现中华民族伟大复兴提供了有力的人才和智力支撑。

有学者提出,新中国成立70年来,党和国家以教育方针为统领,探索形成一条培养新人的教育进路。以培养社会主义新人为核心,教育任务、宗旨由培养共产主义社会的全面发展的新人,向社会主义“四有”新人和担当民族复兴大任的时代新人迈进。教育目标定位由培养“劳动者”向“合格人才”“建设者和接班人”延展。教育体系路径以教育与生产劳动相结合为根本途径,由德、智、体几方面都得到发展,向德、智、体、美、劳全面发展转变与完善。

有学者提出,进入新时代,教育现代化迈入新征程,我们要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,促进人的全面发展,更好地适应全体国民的谋生发展需求,更好地服务于社会主义现代化建设。

五、五四运动100周年 发扬五四精神培育时代新人

2019年4月30日,习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上发表重要讲话,高度评价五四运动的历史意义,深情寄语当代青年。

“五四精神”是指“爱国、进步、民主、科学”,其核心是爱国主义精神。五四精神的实质内涵、促进青年培养等受到学界积极关注。

有学者提出,五四精神作为当代中国重要的政治文化概念,被赋予诸多层面的精神内涵,且在不同时期有不同表现形式。坚持大历史观,把五四运动放到中华民族 5000 多年文明史、中国人民近代以来 170 多年斗争史、中国共产党 90 多年奋斗史中来认识和把握,就能深刻理解五四运动的历史意义和五四精神的时代价值。

我们要继续发扬五四精神,培育时代新人。有学者提出,在五四精神指引下,中国基础教育在迈向现代化的百年历程中,才取得了令世界瞩目的成就,并体现出自身独特的变迁规律。五四精神的核心内涵与教育要培养具有科学、理性、民主精神的现代人的目标具有天然的内在一致性。在新时代实现中华民族伟大复兴的新征程上,我们要发扬五四精神,以五四精神培育新时代青年热爱祖国、忠于人民的家国情怀,以五四精神培育新时代青年坚定理想、立鸿鹄志的远大抱负,以五四精神培育新时代青年开拓创新、百折不挠的奋斗精神,以五四精神培育新时代青年求真务实、知行合一的科学态度,从而培养一代又一代堪当民族复兴伟业的时代新人。

六、基础教育 迈入全面提高育人质量新阶段

2019 年印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,再加上 2018 年 11 月印发的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,3 份文件对新时代基础教育改革发展作出系统设计。2019 年 7 月 29 日,全国基础教育工作会议召开,李克强总理作出重要批示,孙春兰副总理出席会议并讲话。

2019年,基础教育质量受到密切关注。有学者提出,使每个孩子享有公平而有质量的教育,前提是树立科学的教育质量观,关键在于落实习近平总书记关于教育工作的重要指示,把立德树人作为教育根本任务。基础教育高质量发展要坚持五个关键:立德树人是根本方向、五育并举是基本路径、强化课堂主阵地是中心环节、高素质教师是根本保障、教育评价改革是关键领域。要树立“进步即质量”的“过程质量观”,结合“结果质量观”,构成完整的、科学的教育质量观。

学前教育侧重“普惠性”和“立法”两个主题。有学者将“普惠性学前教育”界定为“付得起”“达得到”“配得齐”“顾得广”等,并提出学前教育立法必须处理好速度与质量、需求与供给、中央与地方等十大关系。

义务教育展现出对良好教育生态的合力追求,并向优质均衡迈进。还有学者分析了70年来我国减负改革,指出要终止简单粗放的“减负”改革,探讨减轻教师负担的“治本”之策与“治标”之策。

普通高中重点关注育人方式转变问题。有学者提出,推进普通高中育人方式改革在体系上要坚持立德树人根本任务,处理好“五育”的相对独立性与整体性的关系,在具体目标上要处理好综合素质、学生发展核心素养与学科核心素养之间的关系,在教学组织上要处理好选课走班与加强集体主义教育之间的关系。

试评价问题是基础教育健康发展必须解决的问题。2019年11月,教育部发布《关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》。

教育评价改革是立德树人的关键。有学者指出,要特别重视身心

发展评价、强化品德发展评价、优化学业发展评价等三个方面。影响教育评价的各种变量可以概括为科学性与公共性两种约束。科学性要求抓住评价对象的核心,保证着教育评价的合理性。公共性主要表现为教育公平的要求。

“破五唯”是教育评价改革的“硬骨头”。有学者认为,在升学考试以外建立和完善基础教育质量监测制度非常重要,它是建立促进学生德、智、体、美、劳全面发展的教育评价体系的重要举措,也是克服基础教育领域“五唯”问题的重要手段。有学者基于优质科学探究能力标准,研发出科学探究评价工作及其可视化技术路径,为破解教学评价难题提供了参考方案。

七、高等教育内涵式发展取得新成绩

2019年4月,教育部等13部门召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会。教育部4月发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》,9月发布《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》,10月发布《关于一流本科课程建设的实施意见》。

高等教育内涵式发展在2019年得到了强化,进一步得到了政策支持,学者也就此进行了探讨。

“双万计划”有助于构建一流本科专业体系。有学者提出,“双万计划”落实关键是,能否创设不同场域目标一致性的政策执行环境,能否调动基层院系和教师的积极性。有学者认为,一流本科专业建设与一流本科教育建设之间绝非简单的对应关系,本科专业建设属于高校的“内政”。

一流课程能够优化高校培养体系。有学者提出,2018年以来,“以本为本”成为最大共识,全面振兴本科教育的基本面开始成形。有学者提出了金课的标准,但很多“水课”的学生评价分数比较高,因此课程“黑匣子”需要过程评价。有学者提出,教学要以德为先,严管严出,守住高校生命线。有学者就高校学生实习制度进行研究,认为实习应回归学习活动的基本属性,并要构建高校学生实习法律保障体系。

高校内部治理要依据大学章程。教育部近日发函同意复旦大学、南京大学和陕西师范大学大学章程部分条款修改。有学者认为,大学行政权力清单制定应内在依据大学章程,唯此才能取得自身的合法性。大学章程治理性未充分显现,其建设应具连贯性,不应随核准发布而结束。

八、职业教育聚焦重点深耕细作

2019年2月,国务院出台《国家职业教育改革实施方案》及系列文件和举措;10月,教育部、财政部公示中国特色高水平高职学校和专业建设计划拟建设单位名单,29个省份的197所单位入选。

围绕职业教育提质升级,学者们进行了相关探讨。

推进职业教育高质量发展。有学者认为,《国家职业教育改革实施方案》的主导思想是深化改革,主要目标是高质量发展,价值导向是强化服务,构成了新时代职业教育改革发展的基本方略。要实现该目标,需要对接科技发展趋势和市场需求,完善职业教育和培训体系,通过标准化建设,打造一批高水平的职业学校和专业。

深化产教融合、校企合作是职业教育发展的核心要素。有学者认为，产教融合强调了宏观层面教育与产业、微观层面教学活动与生产活动中牵涉多方利益主体的跨系统合作，主体间的互动结合可以产生巨大的经济社会效益。发展产教深度融合应提高职业院校在专业设置、师资建设、教材使用、基础设施等方面的标准化水平，为推进制造业、服务业和农业现代化积蓄人力资源、提供智力支持。

高职百万扩招计划为职业教育带来颠覆性变革。有学者认为，高职百万扩招“形在规模，意在质量”，但其有效实施需要全面提升人才培养质量，进而改革高等职业教育的现有办学形态和配套制度。

建设职业教育质量保障体系。《2018 年全国高等职业院校适应社会需求能力评估报告》《2018 年全国中等职业学校办学能力评估报告》对建立职业教育质量评价体系提出新要求。有学者认为，构建类型属性突出的现代职业教育体系，应强化职业教育监管和督导评估，建立职业教育质量综合评价制度，建立职业教育监管体系。建立健全新时代中国特色职业教育体系，要完善促进教育教学质量监控体系。

九、教师队伍建设 营造全社会尊师重教浓厚氛围

2019 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》，连同日前印发的《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件，为培育

“四有”好老师提供了强有力的政策制度保障。

教师队伍建设,是学者重点关注、研究的教育领域之一。

师德师风是教师队伍建设的首要问题。有学者提出,我们应该从社会进步、个人发展、民族命运的高度正视和重视新时代教师伦理的建构。治理违反师德行为,不仅先要让纪律和法律的约束硬起来,还要让监督的触角更加敏锐。面对新形势下师德师风建设存在的突出问题,必须着力建立师德师风建设的长效机制。

师范专业认证,建立质量标准体系。2019年8月,教育部办公厅发布《2019年通过普通高等学校师范类专业认证的专业名单的通知》;10月,教育部教师工作司印发《职业技术师范教育专业认证标准》和《特殊教育专业认证标准》。有学者认为,专业认证应采取专业去实体化、学科实体化、课程模块化、教学学术化等措施。

建立完善教师国家荣誉称号和表彰奖励体系。于漪、卫兴华、高铭暄三位教师获得“人民教育家”荣誉称号,引领新时代全国教师队伍建设。于漪曾说,教师首先是个大写的人。高铭暄教授潜心刑法学教学科研的精神,把自己对党忠诚、对法学事业的执着和奉献作为推进刑法学新发展的强大力量。辞世的卫兴华生前说过,“我们这一代,更不用说老一代,首先考虑国家的利益、民族的利益、人民的幸福”。

十、教育科研 教育科学研究呈现新特征

2019年10月,教育部发布了《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》,这是指导新时代教育科学研究工作的纲领性文件。

围绕教育科研的重要性、教育科研质量、推进教育科研治理现代

化等,学界展开讨论。

教育科学呈现新时代特征。教育学者们对新时代加强教育科研的重要性、任务、工作机制、评价方式、保障机制、素质要求等进行了较为深入、系统的阐释,并提出,20世纪90年代起,得益于互联网技术,全球科研出版体系获得迅猛发展,近年来呈现出四个显而易见的主要趋势:科研支出和发表总量快速增长;研究活跃国家数量上升;国际合作论文数量和比例增长;研究领先国家多元化。面对新形势、新任务、新要求,教育科研战线要做好五个方面工作:坚定政治方向、聚焦立德树人、体现中国特色、突出质量导向、加强队伍建设。

研究人工智能时代的教育发展趋向。有学者认为,面对人工智能的直接正面冲击以及对人类生存的挑战和潜在危险,目前学界对教育科研的探讨主要局限于行政命令的推介,一线教育科研工作者对这一问题的关注远远不够,讨论也才刚刚开始。对于如何做好教育科研,还缺乏更多、更广泛、更深入、更系统的研究。

教育科研大有作为。有学者认为,教育科研战线要切实提高政治站位,强化责任担当,把思想和行动统一到党的十九届四中全会精神上来,牢牢把握新时代教育科研的正确方向、健全教育科研机构体系、完善教育科研协同创新机制、提升教育科研治理水平、创新教育科研范式和方法、改革教育科研评价方式,在推进教育治理体系和治理能力现代化中彰显新作为、展现新气象。(信息来源:中国高校人文社会科学信息网 <https://www.sinoss.net/2020/0102/91564.html>)

特别关注

职业教育法修订草案公开征求意见

12月5日，教育部发布了《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》公开征求意见的公告。这是职业教育法自1996年颁布实施以来的首次修订。

《征求意见稿》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神，积极进行制度创新，紧紧围绕职业教育是类型教育的定位，统筹设计法律制度体系；紧紧围绕职业教育领域热点难点问题，增强制度针对性；紧紧围绕职业教育改革发展实践，及时将实践成果转化为法律规范，在原法基础上，共修订调整41条，新增15条。

《征求意见稿》增加了实施职业教育必须“坚持中国共产党的全面领导，坚持社会主义办学方向”，将党的领导落实为制度规则；增加关于职业学校治理结构的规定，明确公办职业学校（包括中等职业学校）的领导体制是中国共产党基层组织领导下的校长负责制。

《征求意见稿》明确了现代职业教育体系框架，打通职业学校教育发展通道，向上包括专科、本科层次的职业高等学校；向下融入义务教育，加强职业启蒙教育。同时，推进中等、高等学历职业教育的贯通培养，可以实行弹性学制。值得注意的是，“职业高等学校”的说法首次出现。起草说明指出，为落实类型教育的定位，用职业高等学校的概念替代高等职业学校概念。

职业高等学校对应于普通高等学校,包括专科、本科层次。同时,“将职业教育分为初级、中级、高级三级,为将来推动职业教育体系对接国家资历框架奠定法律基础”。

为破解交叉管理、政出多门的突出问题,《征求意见稿》明确了职业教育实行在国务院领导下,分级管理、地方为主、政府统筹、行业指导、社会参与的管理体制;建立协调机制,规定建立国务院职业教育工作部际联席会议制度;强化省级统筹;健全支持体系,规定设立国家职业教育指导咨询委员会。

为解决职业学校“一头热”、行业企业参与积极性不足的问题,《征求意见稿》把促进产教融合、校企合作作为基本导向。在第二十一条中强化企业办学权利;新增第二十三条,确定产教融合型企业制度,明确条件和优惠政策。在相关条款中,还明确了校企合作的形式,推进学徒制培养,促进行业企业参与职业学校招生、专业设置管理、培养方案制定、质量评价等全过程。

起草说明特别指出,“目前,技工学校已纳入中等职业学校管理,此次修订根据《实施方案》,增加符合条件的技师学院经审批,可以设置为职业高等学校的表述。”同时,为保持义务教育的统一性,取消初等职业学校教育,删除了原法中关于初等职业学校教育的表述。实践中全国仅有职业初中15所,且已统计入义务教育学校,可以作為义务教育的特殊类型。

据悉,《征求意见稿》现已通过教育部官网公布,面向社会公开征求意见,公众可于2020年1月5日前通过信函和电子邮件提出反

馈意见。(信息来源:《中国教育报》2019年12月6日01版)

安徽: 出台职教改革实施方案

近日,安徽印发职业教育改革实施方案,将从完善职业教育和培训体系、健全职业教育制度和标准、促进产教深度融合和校企协同育人等多方面入手进行改革。

方案明确,到2022年,安徽将重点建设10所左右高水平应用型本科院校、20所左右高水平高等职业学校、80所左右高水平中等职业学校和一批骨干特色专业(群),争取若干所高职院校进入国家“双高计划”。

根据规定,安徽将建立“职教高考”制度,分类考试成为高职院校招生主渠道,高职院校面向中职毕业生的录取比例2022年达60%以上。

今后安徽普通本科高校新增招生计划主要用于高层次技术技能人才培养,逐步扩大应用型本科高校面向职业院校毕业生的招生计划,2022年达到招生总计划的30%以上,启动中职、高职与本科高校联合开展长学制人才培养试点。

未来,安徽将建立产教融合型企业认证制度,对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励,并按规定落实相关税收政策。纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业兴办职业教育符合条件的,可按投资额30%抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。分类考试将成高职招生主渠道。(信息来源:《中国教育报》2019年12月16日01版)

河南：发布职业教育改革方案

12月9日河南省人民政府印发《河南省职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》），在如何调整现代职业教育体系、深化产教融合与校企合作、改革体制机制等方面作出明确规定。

《方案》重点支持建设约 100 所省级高水平职业院校和 150 个高水平专业（群）；要求每个县（市）重点办好一所中等职业学校，每个省辖市办好一所高职学校，河南将优化职业教育布局结构，创建新一轮国家职业教育改革发展试验区。支持本科层次职业教育院校、示范性应用技术类型本科院校、中国特色高水平高等职业学校（含高水平专业）、国家优质专科高等职业院校建设，在招生计划、专业建设、项目安排等方面予以倾斜，打造一批国内一流职业院校和骨干专业（群）。从明年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师，原则上应从具有 3 年以上企业工作经历并具有高等职业以上学历的人员中公开招聘，对特殊高技能人才可适当放宽学历要求，基本不再从应届毕业生中招聘。（摘编自科技日报）

江苏：将建特色职业教育考试招生制度

12月7日，“2019 江苏职业教育高质量发展论坛”在南京召开，此次论坛以“走进新时代：我们需要什么样的职业教育”为主题。来自全国 300 多位教育专家、学者探讨江苏职业教育发展成绩和经验，并就下一阶段的发展重点、路径和方法进行研讨。

省教育厅厅长葛道凯介绍，要打造匹配制造业强省的高质量职业

教育,就要建立职业教育与产业发展的良性互动机制;建设具有江苏特色的现代职业教育体系,探索“职教高考”制度,出台《高等职业院校考试招生制度改革实施方案》,实行中等职业学校学业水平考试与高职院校招生考试有效接轨;发挥标准在质量保障中的基础性作用;打造支撑职业教育高质量发展的教师队伍;锻造过硬的服务能力。

葛道凯指出,未来,江苏的职业教育要把握前进方向,破体制机制瓶颈,建立职业教育制度体系。其中包括,推进国家资历框架和“1+X”证书制度,建立江苏特色职业教育考试招生制度;完善创新型教学团队建设制度。开展技能人才培养体系的基本理论研究,实施本科教育分类管理,强化中等职业教育的基础地位。

此外,还要明确职业教育标准体系,统一各类职业教育质量标准,以智慧职教助推职业院校均衡发展;实施产教融合型企业培育计划,建设一批与职业技术标准对接的高水平职业教育实训基地,共建共享产教融合优质教学资源;加大对职业教育的政策支持,清理调整对技术技能人才的歧视政策,增进平等的国际对话与交流。(信息来源:江苏高教学会网)

江西:启动职业教育 1+X 证书试点

近日,江西省印发江西省职业教育改革实施方案的通知,将用5-10年时间,使全省职业教育基本实现由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,人才培养由主要对外输出技术技能人才向主要服务江西地方经

济社会发展转变。

实施方案要求，省级高水平职业院校建设项目立项单位 2019 年启动 1+X 证书制度试点工作，并鼓励各级各类职业院校积极参与。按照突出技能、服务就业的原则，试点院校将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，深化教学方式方法改革，将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排。鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，增加高等职业院校招收中等职业学校毕业生的招生计划，进一步完善高等职业院校单独招生、技能大赛获奖选手免试升学等管理办法。到 2022 年，高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例达到 35% 以上。

自 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，并允许其在入职后取得教师资格证，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。（信息来源：江南都市报）

“双高计划”第一轮建设单位名单公布，江苏 20 所高职院校入选

近日，教育部、财政部公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单，入选院校共计 197 所，其中，高水平学校建设单

位 56 所，高水平专业群建设单位 141 所。江苏有 20 所院校入选。

公布的 56 所高水平学校建设单位分为 A、B、C 三档，江苏共有 7 所高职院校入选。

A 档：全国 10 所，其中江苏 2 所：

江苏农林职业技术学院、无锡职业技术学院

B 档：全国 20 所，其中江苏 3 所：

常州信息职业技术学院、江苏农牧科技职业学院、南京信息职业技术学院

C 档：全国 26 所，其中江苏 2 所：

常州机电职业技术学院、江苏经贸职业技术学院

公布的 141 所高水平专业群建设单位同样分为 A、B、C 三档，江苏共有 13 所高职院校入选。

A 档：全国 26 所，其中江苏 1 所：

江苏建筑职业技术学院

B 档：全国 59 所，其中江苏 7 所：

常州工程职业技术学院、江苏工程职业技术学院、江苏海事职业技术学院、江苏食品药品职业技术学院、南通航运职业技术学院、苏州工艺美术职业技术学院、苏州农业职业技术学院

C 档：全国 56 所，其中江苏 5 所：

南京铁道职业技术学院、南通职业大学、苏州工业职业技术学院、无锡商业职业技术学院、徐州工业职业技术学院

据了解，“双高计划”面向独立设置的专科高职学校，坚持质量

为先、改革导向、扶优扶强。项目遴选不分所有制性质、不分地域、不分规模大小，重点支持就业率高、毕业生水平高、社会支持度高，并且校企结合好、实训开展好、“三教”质量好的学校。这是继我国普通高等教育“双一流”后，国家在职业教育领域的一次重要制度设计。

教育部、财政部发布的《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》指出，各地要将“双高计划”作为落实《国家职业教育改革实施方案》的“先手棋”，优化改革发展环境，加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设。项目学校要按照备案的建设方案和任务书实施建设，教育部、财政部将适时开展项目绩效评价，评价结果作为下一周期遴选的重要依据。（信息来源：江苏教育发布）

江苏：首次综合考核省属高校

12月19日，江苏召开2019年度综合考核动员部署会议，首次将72家省属高校纳入年度综合考核体系。

对列入全省高水平大学建设重点(培育)支持高校的12所大学，重点考核学科建设、科学研究、科技转化、高水平人才、省内招生、国际交流等，重点统计国家级成果数据及全国竞争力；对其他24所本科高校，重点考核人才培养、专业课程建设、教学平台、教学成果、专利成果等基础内容，重点统计省级成果数据；对22所高水平高职院校重点考核“国字头”成果，引导打造在全国有影响的江苏经验与典型案例；对35所其他高职院校倾向于考核特色发展与常规管理，

引导其抓规范、抓质量、抓特色。同时，专门设置 20 分的高质量发展和党建工作的个性考核指标，主要考核高校党建和年度工作的突出成绩和典型案例，组织高校书记、校长现场述职打分，鼓励高校特色化、个性化发展。

强化考核正向激励，省委省政府召开年度综合考核工作总结表彰大会，通报高校综合考核结果，对获得第一等次的，以省委、省政府名义颁发奖牌，激励鼓励干事创业、担当实干。挂钩干部培养使用，将年度考核结果作为领导班子调整和领导人员培养使用、教育管理等重要依据，并把考核与干部甄别常态化、干部能上能下常态化有机结合起来，为干部工作提供重要参考。注重强化反向鞭策，考核结果点对点向高校党委书记直接反馈，明确单位年度综合考核为“第三”等次及以下，或领导班子被确定为“一般”等次及以下的，向上级主管部门写出书面报告、提出整改措施，必要时对主要负责人和相关责任人进行提醒谈话；领导人员被确定为“不称职”等次，或连续两年被确定为“基本称职”等次，经组织考核认定不适宜担任现职的，及时进行组织调整。（信息来源：[中国组织人事报](#)）

全国 1400 多所高职高专院校数据画像

基于历年的全国教育事业发展统计公报和 1345 所高职高专院校报送的《2019 高等职业教育质量年度报告》的数据分析发现，目前我国普通高职（专科）院校共有 1430 多所，比十年前的 2009 年增加了 190 多所；除了院校数量等始终保持增长外，其它一些关键性指标

和内部组成比例也在不断变化。基于这些最新数据，神针高教观察微信号近日大致勾勒出了目前全国高职教育 1400 多所院校的整体生态图景。

关键词 1 区域和类型分布：江苏、广东和河南院校数量多，理工、综合和财经类院校占 70.2%

2018 年全国高职高专院校数达到了 1418 所，其中公办院校占 77.6%，民办院校占 22.4%。从区域分布看，江苏数量最多，有 90 所；排在第二和第三的是广东和河南，分别有 87 所和 84 所；数量在 70 所以上的还有山东、安徽和湖南，分别为 77、74 和 73 所；相比较而言，高教总实力很强的北京和上海，高职高专院校数量却不多，都是 25 所，仅比海南（12 所）、宁夏（11 所）、青海（8 所）、西藏（3 所）多一些。其它省市的数量都在 27-60 所之间。

从行业和学科类型看，排在第一的是理工类院校，共有 550 多所，占比为 38.9%；排在第二和第三的是综合类和财经类，分别有 325 所和 121 所，占比分别为 22.9%和 8.5%；医药、师范、艺术、农林的数量分别为 90、80、56 和 51 所；政法、语言、体育、民族等类别的院校相对较少，四者相加的总和为 70 所。

关键词 2 学生：山东、四川等地的校均学生规模最大

2018 年高职高专院校在校生总规模已突破 1000 万，校均在校生成数达到了 6900 多人。随着 2019 年的高职扩招，今年的校均规模将进一步明显增加。

从区域来看，山东、四川、广西等地区，校均在校生成规模最大，

都已超过 9000 人;排在第二方阵的是河南、广东、湖北和陕西,校均规模在 8000-9000 人之间;浙江、湖南、重庆、河北、安徽、江苏、江西等地区的校均规模都在 7000-8000 人之间;天津、贵州、新疆、辽宁、甘肃、内蒙古、云南、吉林、上海等地区的校均规模都在 5000-7000 人之间;福建、海南、山西等其它省市的校均在校生规模都在 5000 人以下。

从行业和学科类型视角看,理工、民族、综合、农林、财经、医药等类型的高职院校,其校均在校生规模都在 7000 人以上,师范类院校的校均规模为 5500 人,语言、政法、艺术类的校均规模为 4300、4100 和 3800 人左右,体育类院校学生规模普遍较小,校均在校生规模尚不到 2000 人。

关键词 3 专任教师:生师比略有扩大,师资力量须加强

2018 年校均专任教师数量约为 330 人,其中公办高职院校为每校 345 人,民办高职院校为 270 人。从地区视角看,河南省的专任教师数校均值最高,达到了 454 人,排在第二和第三的是山东省和广东省,分别为 430 人和 424 人。北京、宁夏、青海等地区的校均专任教师数量较低,分别为 188、180 和 166 人。

专任教师数超过 1000 人的有 5 所院校,在 800-1000 人之间的有 17 所院校,在 500-800 人之间的有 189 所院校,在 300-500 人之间的有 437 所院校,在 100-300 人之间的有 577 所院校,100 人以下的有 95 所院校,其中有 15 所院校专任教师数尚不足 50 人,大多数为刚刚兴办的高职院校。

从学校类型的视角看,专任教师数校均值从高到低的排序依次是综合、医药、理工、农林、民族、财经、师范类,平均值都在300-350人之间;艺术、语言、政法类的平均值都在250以下,一般为180-220人。体育类最少,在150人以下。

2018年的生师比为17.89,比2017年的17.74略多,随着2019年高职教育的大规模扩招,这个比值预计还要增加,因此师资队伍的建设工作应该进一步加强。

关键词4 教学计划内课程:农林类院校课程数量最多,体育类院校课程数量较少

2018年,高职高专院校的校均教学计划内课程总数为706门,其中公办院校的校均值为764门,民办院校为485门,分别比2017年增加了43门和41门。2018年教学计划内课程总数超过300门的有965所院校,超过500门的有725所院校,超过1000门的有230所院校,超过3000门有2所院校。

从类型看,校均教学计划内课程数量最多的是农林类院校,平均达到了818门,其次是综合类,为778门,第三是理工类773门,财经和艺术类院校的课程数量分别是622门和607门。政法类和体育类院校的课程总数较少,平均为312门和250门。师范、民族、语言、医药等其它类型院校,平均值在450-600门之间。

关键词5 发明专利:江苏和浙江的院校表现优异

2018年全国高职院校共获得授权发明专利2165项,平均每校1.54项,其中授权发明专利数量在50项及以上的有4所院校,5项

及以上的高职院校有 109 所, 1 项及以上的院校有 297 所, 其中最多的一所院校获得的发明专利数达到了 111 项。

从地区看, 校均获得发明专利数最多的是江苏 (校均 9.36 项) 和浙江 (8.47 项), 后面依次是广东 (3 项)、广西 (1.38 项)、山东 (1.14 项)、河南 (1.06 项) 和安徽 (1.06 项)。从行业和学科类型看, 校均授权发明专利数从高到低的排序依次是理工类 (校均 2.25 项)、综合类 (1.90 项)、农林类 (1.63 项)、财经类 (0.73 项) 和医药类 (0.57 项), 其它类型院校的校均值都在 0.5 项以下。

关键词 6 学术论文: 校均发表论文约 90 篇

1400 多所高职院校 2018 年共发表 CNKI 论文约 13 万篇, 平均每校约 90 篇。但是, 各高职院校之间发表论文的能力相差较为悬殊! 2018 年发表论文最多的院校达到了 961 篇, 但也有少数院校的论文数还在个位数, 大多数院校的论文数量为几十篇。

各地区高职院校发表 CNKI 论文数的校均值, 排在前几位的依次是江苏 (校均 191 篇)、陕西 (152 篇)、浙江 (136 篇)、广东 (121 篇)、湖南 (120 篇)、湖北 (100 篇) 和河南 (100 篇), 其它省市区的校均值均在 100 篇以下。

从行业和类型看, 校均发表 CNKI 论文数较多的是农林、民族、理工和财经类院校, 校均值达到了 100 篇以上, 语言、体育类院校相对较少, 发表论文数的校均值还不到 40 篇, 师范、综合、医药、艺术、政法等其它类型院校的校均值在 40-100 篇之间。

关键词 7 技术服务和科研经费: 增长势头强劲, 最高的院校已突破亿

元大关

2018年技术交易到款额达到100万元以上的有171所院校,比2017年增加了32所;达到500万元以上的有76所院校,比2017年增加了29所;达到1000万元以上的有33所,比2017年增加了7所;2018年技术交易到款额最高的院校达到了4400万元。

2018年纵向科研经费达到100万元以上的院校有318所,比2017年增加了29所;达到500万元以上的院校有94所,比2017年增加了31所;达到1000万元以上的有35所,比2017年增加了11所;2018年纵向科研经费最高的院校达到了5191万元。

2018年横向的技术服务到款额达到100万元以上的有335所院校,比2017年增加了43所;达到500万元以上的院校有156所,比2017年增加了43所;达到1000万元以上的有101所,比2017年增加了37所;2018年技术服务到款额最高的院校达到了11109万元。

从行业和学科类型看,农林、理工、综合等类型的高职高专院校获得科技服务和科研经费最多,上述三项合计的校均值超过了500万元。财经、艺术、师范、医药、民族等类型的院校排在第二方阵,获得的校均技术服务和科研经费总值在100-500万元之间,语言、体育和政法等类别,在技术服务和科研经费获得能力方面相对较弱,获得的校均技术服务和科研经费总值都在100万元以内。(信息来源:江苏高等教育网 <http://www.jsgjxh.cn/newsview/26457>)