各位领导，各位老师：大家下午好！

今天我要分享的主题是“课程思政”建设的隐性融合设计—— 以大学英语教学为例。

“教书”是显性教育，“育人”是隐性教育，如何将思政教育有意、自觉、科学、系统地融入教学，怎么融、融多少，这些都是我们值得深思的问题。

以大学英语教学为例，要做到“思政元素”的有机融入，首先教师要梳理大学英语课程的教学目标，我们的目标是培养学生的英语综合应用能力，提高学生的语言技能、交际能力、职业能力以及个人素养等，再参考思政课程的教学目标，在此基础上，充分挖掘课程思政的教育素材，找准“思政元素”的切入点，最终让学生通过语言和文化学习，培养 “和而不同”与“西为中用”的民族自豪感和爱国的情怀。

英语课作为一门人文学科，思政元素可从下面几个方面进行挖掘：

**第一，家国情怀。简单来讲，就是责任与担当。**具体是指党和国家意识，社会主义核心价值观，民族精神和时代精神，中华传统文化的认同和坚持，四个自信等。

党的十八大报告明确提出“倡导富强 、民主 、文明 、和谐 ；倡导自由 、平等 、公正 、法治 ；倡导爱国 、敬业 、诚信 、友善 ；积极培育和践行社会主义核心价值观 。光是一个核心价值观就有许多可挖掘的思政元素。

**第二，个人品格。简单来讲，就是指如何做人。**主要包括：道德情操、健全人格、智力等。

道德情操又分：社会道德、个人道德和职业道德。人文素养、正确的三观等。

健全人格是指：思想、情感、态度、行为、心理、哲学、艺术、性格、体质等。

智力是指：观察、想象、思考、判断、推理、逻辑，辩证思维等。

**第三，科学观。简单来讲，就是指如何做事。**

分为：认识论和方法论，求真务实，开拓进取，钻研，毅力，勤奋，视野，批判性思维，创新意识，学术诚信等。

这张PPT是我针对A层英语的教学内容挖掘的思政元素。真是不挖不知道，一挖吓一跳！

同时，在思政建设过程中，教师作为立德树人的主体，要为人师表，以身作则。我们教师不能只做传授书本知识的教书匠，还要成为塑造学生品格、品行、品位的大先生。要时刻把学生放在心里。人生没有彩排，教书育人过程时时刻刻都是“现场直播”。

此外，隐性融合的概念不能为了融而融，不能为了思政而思政，不能定时定量，要让学生能自然接受，认为这就是课程的一部分。要能够引起学生的情感共鸣。能够有效地激励学生产生学习内动力。能够有效促进学生对课程知识的理解掌握、拓展与深化。要像盐溶于汤中。要产生化学反应，不能物理焊接，更不要堆砌。

最后，借用德国哲学家雅斯贝尔斯的一句话结束我的发言： Education is a tree shaking a tree, a cloud prompting a cloud, a soul awakening another soul. “教育就是一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂.”

 谢谢!