关于话语、教材体系转换的启发

——“课程思政”直播课学习小结 陈莉敏

从听说“课程思政”至现在，已经有一段时间了，通过各种途径直接、间接地学习，对课程思政也有了一些认识和想法。各类课程要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，终究要用好课堂教学这个主渠道。坚持“育人为本，德育为先”，把培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个教育体系，全面渗透到教育教学全过程，终究应该要在落小、落细、落实上下功夫。要想思政有效果，就应让学生思想有触动，内心起波澜。无论课程目标、内容、结构、模式如何改革，最终育人蓝图都需要课堂施教者与受教者共同描绘。在此过程中，我认为教师的语言就显得特别重要。因此，本次直播课，听到“话语、教材体系转换”这个环节就引起了我的共鸣。

课堂上，首先要让学生上课有感觉，教师就应该要揣摩自己的语言，对内容如何表达，对观点如何阐述，对理念如何渗透，所有这些都要依赖于教师的语言沟通和交流给学生。试想学生听不懂老师在讲些什么，他又怎能领会语言之外的内涵？又怎能得到思想上的升华？因此，我们教师应该基于学情分析，了解学生背景，贴近学生的实际实现话语体系的转换，实现教材语言到课堂语言的转化。

其次，教材是体现了编写者对课程内容和课程目标的理解，教师在课堂教学时，不能照本宣科，而是应该在教材基础上揉进自己的理解和创新，将教学内容前后融汇贯通，实现教材体系到知识体系的转化。这样才能更好地去挖掘思政要点实行课程体系的思政渗透。

我想，在《高等数学》课程思政改革中，这两点就可以作为我的切入口，只有先做好这两点，思政改革才能逐步向纵深发展。