课程思政与学风的交互作用

上一次课好比是做一次试验，研究对象就是试验指标，现在将其确定为教学效果。影响指标的因素有很多，下面我主要想说这两个因素：课程思政与学风。如习近平总书记指出，一所高校的校风和学风，犹如阳光和空气决定万物生长一样，直接影响着学生学习成长。学风对课程的教学效果有较大的影响，也是我们老师谈论的比较多的话题，以问题居多：学生的学习目标不明确，学习基础比较差，自主学习的能力不强，自律性不强，久而久之就陷入了“不会学、学不会、不愿学”的恶性循环。课程思政就是在各类课程中融入思政元素，使各类课程与思想政治理论课同向同行。在课堂上不仅要介绍专业知识，也要兼顾学生的思想教育，实现学生培养的可持续发展。

我认为这两个因素并不是相互独立的，而是相互影响的，试验设计中就是认为这两个因素存在交互作用，可以以课程思政的理念促进学风建设。

在教学改革与学风建设工作中，以学生为主体，要充分调动学生的主观能动性，让学生找到正确的学习目标，学会科学的学习方式。学生只有真正学会自我管理、学习，才能为优质学风的形成带来强大的动力，所以应该要让学生在思想层面有这样的意识。在学习的过程中，需强化思政教育。课堂是学风建设的主阵地和主渠道，课程思政是落实立德树人根本任务的有力抓手。深入推进课程思政建设，利用所传授的知识，培养学生正确的人生观和价值观，只有思想上先转变过来，才能引导自我的健康、持续发展。