融入思政元素 讲好有“温度“的通识课

——以职业沟通技巧课程为例

5月10日至5月14日的晚上，我有幸聆听“专业课教师如何打造课程思政的”“金课”线上直播课。马前锋教授和李新萍教授的直播讲座信息量大，让我受益匪浅。尤其时马教授从人文价值的角度谈到课程思政的内容和设计，引导我对自己正在授课的职业沟通技巧课程进行了反思和改进。

所谓“课程思政”是指在高校非思政课程教学中挖掘思政元素和资源，实现“学科教育”和“思政育人”的高度契合，使学生在学习和掌握基础知识和提升专业能力的同时，又实现了对其潜移默化的道德浸润、文化滋养和政治熏陶，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，使学生成为德才兼备、全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“立德树人”是高等教育的中心环节，是高校的立身之本。为了实现“立德树人”的根本目标，要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

结合本次培训过程中收获到的知识和思想，我在职业沟通技巧课程教学中进行实践和改进。主要从以下三个方面来切入：

**一、为人师表，增强课程的力量**

一个处处以身作则、为人师表的教师的一言一行必将对学生起着耳濡目染、潜移默化的作用,必将成为学生的表率。疫情期间的教学工作，使课程由线下走向线上，从2月份开始的几次课，我对于上网课也很是兴奋，每次都是打开摄像头和学生交流。时间长了，慢慢就把摄像头关闭了。后来参加了课程思政的“金课”线上培训，我懂得了要多和学生沟通和互动。因此，再次打开了我的摄像头，学生们真的感受到“刘老师又回来了”。这个小的细节，让学生感受到教师的亲和力，以及老师在用实际行动感召学生对自己的职业形象增强自信心。当然，在教学中联系家庭的有效元素，和学生产生互动，也能让学生理解老师的力量。

**二、关注课堂，增进课程的能量**

课堂是课程思政的主阵地。职业沟通技巧课程通过教研室的集体备课，开展课堂辩论和演讲。针对重要和热点包含思政元素的教学内容，组织了以“敬畏生命”为主题的“工程演说家”校园演讲比赛活动，通过准备阶段的查阅资料和学习，撰写和修改演讲稿，在云端组织演讲视频的收集和评选，既提高了学生的认识和觉悟，又锻炼了学生的思维和口才，培养了团队协作精神。尤其是对课堂上学生出现的各类细节问题，进行及时发现和教育，把诚信教育、爱国情怀、担当意识、文化自信等，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

**三、联系课外，增加课程的热量**

疫情防控期间，除了在课堂上融入思政元素，教师要善用艺术思维讲好有“温度”的课程。疫情防控期间的在线教学，老师们基本都在学生的QQ群或者微信群里，在他们平时的沟通表达中，其实是能发现学生的一些焦虑情绪的，作为老师如果给予他们适当的鼓舞和信心，耐心地引导他们以积极的心理状态面对困难处理问题时，学生内心其实会很感动，往往会提高学习的热情和积极性，从而在处理其他问题的时候，也会积极、阳光、自信地面对。从课外走向课内，教师从育人促进了教学，形成一种良性循环。

总之，面对战“疫”大考，通识课教师应“化危为机”，把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来，不断强化使命感和教学艺术，讲好有“温度”的思想通识课，在战“疫”中增强课程思想的引力、活力和魅力。