

Changzhou Vocational Institute of Engineering

常州工程職業技術學院

**2020 年全国职业院校评估**

**自评报告**



二〇二〇年十月

# 目 录

一、学校基本情况.....	1
二、办学基础能力.....	2
三、“双师”队伍建设.....	5
四、专业人才培养.....	6
五、学生发展.....	10
六、社会服务能力.....	13
七、目标与愿景 .....	15

## 一、学校基本情况

常州工程职业技术学院坐落于江南历史文化名城常州，是国家“双高计划”建设单位、国家优质高职院校、江苏省高水平高职院校，是全国职业院校教学工作诊断与改进试点单位、全国首批1+X证书制度试点单位、江苏省属高校内部控制体系建设试点单位。2019年学校综合实力排名全国第52位，江苏第7位。连续四年入选全国职业院校服务贡献50强，2019年入选全国职业院校育人成效50强。学校设有化工与制药工程学院、智能制造学院、建筑工程学院、检验检测认证学院、经济管理学院、设计艺术学院、体育与健康管理学院等7个二级学院，开设应用化工技术、焊接技术与自动化、工业分析技术、建筑工程技术等43个专业，全日制在校生12000余人，留学生180人，专任教师505人（其中国家级教师教学创新团队1支、全国党建工作样板支部1个、省级团队10支、博士81人）。

学校坚持人才培养中心地位，持续提高人才培养质量。全面深化课程改革，深度优化教学标准，系统改革人才培养方案，构建“素质基础、能力核心、工学结合”人才培养模式。建有国家级重点专业2个、高等职业教育创新发展行动计划骨干专业6个、教育部现代学徒制试点专业1个，省级重点建设专业群4个、省级品牌专业2个、省级高水平骨干专业5个、省级特色专业4个，国家级专业教学资源库3个，中央财政支持高职实训基地1个，高等职业教育创新发展行动计划生产型实训基地3个，省级产教深度融合实训平台2个、省级产教融合集成实践平台1个。建有各类科技创新与服务平台25个，其中高等职业教育创新发展行动计划协同创新中心2个，省级工程中心3个，省级服务平台2个，市级重点实验室3个，年度“四技”服务到款额超5000万元，科研到账经费超2000万元。学生在省级以上竞赛中屡获佳绩，其中全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项14连冠。80%以上毕业生实现省内优质就业，毕业生半年后月收入4288元，10个专业起薪超过5000元。获国家教学成果奖一等奖3项、二等奖2项，省级教学成果奖特等奖2项、一等奖2项、二等奖6项。先后获得全国职业教育先进单位、第十届全国技能人才培养突出贡献奖、国防教育特色学校、江苏省文明单位、江苏省职业教育先进集体等荣誉称号。

## 二、办学基础能力

### （一）年生均财政拨款水平、生均教学及辅助、行政办公用房面积

#### 现状描述：

近三年来，随着办学规模和水平的不断提高，学校获得的财政拨款以及财政专项经费每年稳步增长，学校的办学经费从 2017 年的 28827.7 万元增长到 2019 年的 32123.42 万元，平均增长幅度达到 11.43%，学校国家财政性教育经费、在校学生人数、生均财政拨款额均稳步增长。学校教育事业的发展稳步提升，办学经费得到了有力保障。

#### 1. 2017-2019 年办学经费收入情况

2017 年，学校实现办学经费 28827.7 万元，其中国家财政性教育经费拨款 17176.83 万元，接受社会捐赠 391.95 万元，办学事业收入 9867.37 万元（其中学费收入 7067.08 万元），其他收入 1391.55 万元。

2018 年，学校实现办学经费 30558.4 万元，其中国家财政性教育经费拨款 19531.7 万元，接受社会捐赠 58.55 万元，办学事业收入 9777.84 万元（其中学费收入 8986.65 万元），其他收入 1190.31 万

2019 年，学校实现办学经费 32123.42 万元，其中国家财政性教育经费拨款 21141.3 万元，接受社会捐赠 766.83 万元，办学事业收入 8771.47 万元（其中学杂费收入 7814.16 万元），其他收入 1443.82 万元。

#### 2. 近三年来办学经费收入对比情况

##### （1）学校办学收入经费呈逐年增长趋势

近三年来，随着江苏省财政对高职院校的拨款逐年增加，学校办学经费不断增长，2017 年办学经费 28827.7 万元，比 2016 年增长 2980.59 万元，增加率 11.53%；2018 年办学经费 30558.4 万元，比 2017 年增长 1730.7 万元，增长率 6%；2019 年办学经费 32123.42 万元，比 2018 年增长 1565.02 万元，增长率 5.12%。办学经费每年均实现了逐年增加、稳步发展的趋势。

##### （2）学校生均财政拨款经费逐年增加

2017 年学校国家财政性教育经费 17176.83 万元，在校学生人数 11000 人，生均财政拨款额 15615.30 元；2018 年国家财政性教育经费 19531.70 万元，在校学生人数 10972 人，生均财政拨款额 17801.40 元；2019 年国家财政性教育经费 21141.3 万元，在校人数 12993 人，生均财政拨款额 16271.30 元。

### 3. 教学及辅助、行政办公用房情况

学校占地面积 746575.7 平方米，教学科研及辅助、行政办公用房面积 192420.72 平方米。由于学校积极响应国家百万扩招计划，2019 年招收扩招生 1800 余人，使学校在籍学生数比 2018 年度增加了 18.42%，学校科研及辅助、行政办公用房面积虽有所增加，但生均面积同比下降了 8.2%。

#### **存在问题：**

2017-2019 年国家财政性教育经费持续增长，但有以下两个问题：

1. 2018 年财政拨款较 2017 年财政拨款增长率 13.71%，2019 年较 2018 年财政拨款增长率 8.24%，财政拨款总数虽然在逐年增加，但是增长率在下降，没有保持较高的增长率。

2. 在校学习人数 2018 年呈下降状态，2019 年增长 2000 余人，招生情况呈不稳定状态，造成生均财政拨款额浮动变化。

#### **未来举措：**

学校的主要办学经费来源于财政拨款收入，财政拨款收入的年初预算数是由财政厅按照相应的生均拨款基数划拨，年初预算数的多少主要取决于在校生的数量。财政拨款收入的决算数由年初预算数和调整数构成，调整数主要反映的是当年度除生均拨款之外学校额外获得的财政专项资金，调整数的多少主要由学校的内涵发展力决定。

保障学校生均拨款维持在较高水平，一是稳定生源，加大招生力度，增加财政预算拨款数；二是持续推进学校高质量建设发展，多渠道拓展财政专项拨款数。

## **（二）信息化教学条件**

#### **现状描述：**

学校不断加强对信息化建设的投入，以“物联网”技术为基础，建设覆盖学院日常运行各个环节的高速有线、无线网络及各种智能信息终端，建立电子身份及统一认证系统，构建课堂教学、教师教研、学生学习、教学管理和评价、家校沟通、学院安全管理一体化、智能化的校园信息化基础环境。接入互联网出口宽带 3200Mbps，校园网主干最大宽带 10000Mbps，拥有教学用终端计算机 3630 台，网络信息点数 16733 个，数字资源总量 274058GB，上网课程 1308 门，各类云桌面应用数量 800 台，电子邮件用户数达 30000 余人，实现了校园无线网络全覆盖。

学校建成统一校本数据中心、统一身份认证平台、统一信息门户，统一 workflow 引擎平台、统一消息平台、一站式网上事务大厅、一体化的教学云平台、诊改大数据平台、移动信息门户平台、智慧党建平台、全业务系统平台等，覆盖学校教学、科研、学工、管理、生活服务的各个方面，除了建设教务、财务、人事、学工、资产、后勤、招生、就业、图书、邮件、门禁、一卡通等各业务的信息化系统外，结合学校精细化管理需要自主建设开发 OA 办公、行政值班、顶岗实习、智慧党建、问卷测评综合服务等业务系统，实现学校管理、教学、生活、党建、决策支持、诊改各项工作的全面信息化，充分发挥好信息化对学院各项工作的服务和保障作用。

#### **存在不足：**

1. 目前信息化平台上线系统太多，新系统的稳定性以及后期运行维护还需进一步加强，服务教师做好智慧校园平台的应用与维护还有待加强。

2. 各应用系统由于不是同一时期开发，不同版本浏览器的兼容性问题，带来的用户体验不好，还需进一步完善。

#### **未来举措：**

1. 加强信息化专业队伍建设，邀请专家形成信息化规划咨询队伍，外引内培，打造专业的开发团队和运维保障团队，为信息系统平稳运行提供保障。

2. 后续不断做好系统流程的优化完善、平台自身的功能完善，提高系统的稳定性，同时做好系统的用户培训，尤其是高频应用事务大厅、云课堂的继续完善、用户培训和应用推广。

3. 后期统筹考虑不同时期开发的业务系统对浏览器兼容性的问题，逐步弱化 OA 的相关功能，通过现有平台进行功能迁移解决浏览器的问题，提升用户体验。

### **（三）生均教学仪器设备值、生均校内实践教学工位数**

#### **现状描述：**

学校高度重视实践教学工作，聚焦区域产业园区、工业中心的要求，面向各大大专业群，开展服务学生专业基本能力训练和企业员工职业技能培训，构建一批集“教学、培训、鉴定”于一体的共享性公共实训平台，打造一批集“教育、培训、鉴定、生产、技术服务和创新创业”于一体的高水平产教融合实践教学基地，适应产业转型升级、产业技术升级、培养规格升级和装备升级要求，体现现代化、智慧化、国际化和人文化，服

务师生发展。2017-2019 年立项建设经费累计 6188.23 万元，2019 年教学、科研仪器设备资产总值 24346.77 万元，生均教学仪器设备值 18738.37 元，校内实践教学总工位数 10156 个，远远超过《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中对高职工院校生均教学仪器设备值 4000 元的要求。

#### **存在不足：**

校内各专业群的实训教学条件建设水平还存在差距，实践教学信息化管理手段和水平有待提升。

#### **未来举措：**

1. 在“十四五”期间，对接地方服务产业进一步优化现有专业群布局，加大专业群内部和跨群间的共享性公共实训平台的构建，提升规模与水平。

2. 加快智慧化实训室管理平台建设，使其成为智慧校园的一个重要组成部分，在实训室管理、设备使用、项目管理和运行维护等方面实现智能化管理。

### **三、“双师”队伍建设**

#### **（一）生师比与“双师”队伍建设**

##### **现状描述：**

学校大力实施“人才强校”战略，积极探索师资队伍建设的长效机制，创新实施师资队伍建设和模式，构建了一支素质优良、结构合理、专兼结合的师资队伍。2019 年，学院教职工总数 672 人，专任教师 505 人。专任专业教师中，双师型教师 355 人。

##### **1. 生师比**

2019 年我院专任教师 505 人，折合生师比为 15.95:1。学院针对生师比例实际情况，加大了专任教师的引进力度，着力从企业选聘有实践经验的优秀人才，专任教师数量稳中有升。

##### **2. “双师型”教师比例**

在专任专业教师中，具有“双师型”素质的教师 355 人，专任专业教师 401 人，“双师型”素质的教师在专任专业教师中占 88.52%。

##### **存在不足：**

1. 学校“双师型”教师队伍结构还不够优化，培养模式尚需完善，多数专业缺少在行业企业、职教领域有较高影响力的专业带头人、技术技能专家、“教练型”教学名师

等领军人才。

2. 由于专业规模，办学时间等多方面原因导致各专业师资队伍建设进度不一。

#### **未来举措：**

1. 以《深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》为依据，出台校本“双师”认定与聘任标准，以认定为前提，以聘任为主体，以考核为抓手，切实推进教师定期到企业实践制度，保证教师每年至少累计1个月参与企业实践。全面实施“一师一企”、“校内名师+企业专家”双导师计划，试行1（1年）+1（生产安全证书或职业技能等级证书）+X（培训师证书或其他体现社会服务能力成果）分类分层实践考核标准：每位专业教师五年内企业实践或社会实践或挂职锻炼不少于1年。

2. 开展专兼职教师一体化管理，对专业教师强化实践技能训练提升实践和社会服务能力，对兼职教师强化教育理论培训提升职业教育教学能力，实现专业教师技能化、兼职教师专业化，优势互补、融合发展。以教师教学发展中心为平台，组织开展兼职教师行动导向教学法专项培训，以全校集中培训与教学单位针对性培训相结合，以师德素养教育与职教方法培训相结合，并以专兼职教师集体备课和团队研修等形式，推进专兼职教师的双向交流合作，兼职教师的聘任人数和授课时数得以增长，职业教学技能和水平有效提高，与专业、课程、实训基地建设等更加紧密。

3. 健全教师校企双向交流机制，设立兼职教师资源库，特设“劳模、产业教授、技能大师、技术专家”等流动岗位，吸引一批、产业教授、企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教，全面参与课程教学、专业建设、人才培养等工作，实施“年薪制、协议工资制、一事一议制”等多元化薪酬管理模式，最大限度激励高端人才发挥“领头羊”作用。

## **四、专业人才培养**

### **（一）课程开设结构分析**

#### **现状描述：**

学校构建德技并修育人体系。坚持社会主义办学方向，以社会主义核心价值观为引领，坚持德育为先、能力为重、知行合一、全面发展育人目标，融思政教育与教育教学全过程，打造思政教育和专业教育相结合的分类分年级思政金课，创建“课程思政”品牌，课程思政改革立项15项，课堂思政实现全覆盖。融技能竞赛标准、技能等级证书

规范进课程体系，融新技术、新工艺、新标准入课程内容，更新完善课程标准， 我校共有 24 个专业参与到“1+X”证书试点，技能大赛、职业资格证书专业覆盖率达 85%以上；依托信息技术进行课程资源开发，构建课程资源-开放课程-专业教学资源库“三层递进”的专业课程数字化改革机制，形成院级-省级-国家三级专业资源库体系，打造特色“常工金课”， 我校已主持国家级专业资源库 3 项， 立项 7 个校级专业教学资源库，近 150 门课程资源库和在线课程；继续深化项目化课程教学改革，通过自主开发的工程云平台开展信息化课堂教学改革，2019 年云平台教学覆盖率达 98.3%。

2018-2019 学年学校共开设课程 1066 门，其中“纯理论课”（A 类）课程 279 门，占 25.2%，“理实一体化课程”（B 类）课程 587 门，占 52.9%，“纯实践课”（C 类）课程 243 门，占 21.9%。开设课程总课时数为 162914 学时，其中 A 类课程总学时为 38528 学时，占 23.65%，B 类课程总学时为 73452 学时，占 45.09%，C 类课程总学时为 50934 学时，占 31.36%，“B 类课程+C 类课程”学时数占比达 76.35%，实践教学课时数远远超出教育部要求的 50%。

#### **存在不足：**

学校在课程信息化建设方面还有改进的空间，课程资源建设覆盖率偏低，专业教学资源库需加快建设步伐，配合线上线下教学改革和“百万扩招”带来的教学挑战，工程云平台的功能有待进一步优化。

#### **未来举措：**

1. 加大对课程资源和专业教学资源库建设的指导和投入，在课程建设中融入技术、新工艺、新标准，积极开展“三教改革”。

2. 推进专业教育与思政教育融合的课程思政建设，实现课堂思政全覆盖；推动课堂革命，以“金课”建设为目标打造课堂教学质量评价体系，建设一批“常工金课”形成常工品牌。

## **（二）年生均校外实训基地实习时间**

#### **现状描述：**

学校加强校企合作，与行业组织、龙头企业、地方政府协同办学，不断探索产业学院、“订单式”培养、现代学徒制项目试点，新建校外实习实训基地 211 个，年生均校外实训基地实习时间为 35.08 人日。

### **存在不足：**

各专业校外实训基地发展不均衡，合作的深度和广度有待进一步提升；对接《国家职业教育改革实施方案》要求，产教融合性企业建设进度需进一步加快。

### **未来举措：**

1. 对接内外资源创条件，打造校企协同融合新生态，加大与研究院所、世界 500 强企业、行业龙头企业的合作，从技术、装备、标准、人才、文化等五个方面相互融通，实现高质量校企合作。

2. 依托全国检验检测认证职业教育集团和全国现代焊接职业教育集团，构建政校企高端交流和资源共享平台，提升学生实习、就业品质。

3. 紧扣“产教融合企业”建设契机，完善《校企合作管理办法》《校企合作优秀企业评定管理办法》和《校企合作管理实施细则》，明确产教融合型企业、深度合作型企业、紧密合作型企业和一般合作型企业的建设内涵，实施分类管理和分层次建设。

## **（三）企业订单学生所占比例**

### **现状描述：**

学校积极继续与通标标准技术服务有限公司（SGS）、北汽新能源公司、江苏明都酒店管理集团、巴斯夫、中石化、上海城建、京东等世界 500 强和行业龙头企业开展现代学徒制和企业新型学徒制培养，实现了校企一体化育人。截止统计之日，共有企业订单培养、学徒培养学生 681 人，占在校生总数比例为 5.24%。

### **存在不足：**

企业订单式培养和新型学徒制培养学生占比有待提升，开展订单培养的专业占比仅为 34%，覆盖率偏低。

### **未来举措：**

1. 以二级学院为建设主体，选择条件成熟的专业（群）与行业龙头企业（中外名企）开展校企“双主体”产业学院合作试点。校企双方充分发挥资源优势，实施开展“共同招收学生、共同制定人才培养方案、共同建设课程体系、共同组织实践教学、共同建设师资队伍、共同建设实训基地、共同促进创业就业”七个共同合作，创新“招生招工-培养培训-就业创业”校企协同育训机制。

2. 各专业在保持与大型企业合作的同时，要加大与产业园区、经济开发区等产业集

聚区的合作，充分利用行业协会、职教集团资源，开拓合作市场，力争实现订单培养专业全覆盖。

#### **（四）年支付企业兼职教师课酬**

##### **现状描述：**

2017-2019 年学校支付企业兼职教师课酬分别为 380.76 万元、671.10 万元、638.14 万元，可见近两年上升趋势非常明显，兼职教师所授专业课的课时比例达到 16.66%。

##### **存在不足：**

1. 兼职教师的岗前培训缺位，其教学质量良莠不齐，同时其管理、考核力度不足；
2. 兼职教师中高层次人才、行业企业领军人物、产业教授聘请数量有待提高。

##### **未来举措：**

1. 将兼职教师纳入学校师资培养范畴，纳入二级学院教学管理和考核的统一体系中，制定完善兼职教师考核评价管理机制体制。

2. 完善“劳模、产业教授、技能大师、技术专家”等校外人员流动岗位的柔性人才引进管理办法，实施“年薪制、协议工资制、一事一议制”等多元化薪酬管理模式，完善配套提供具有竞争力的薪酬待遇和工作条件，形成校企高端人才双向交流、共生共长常态化机制，全面促进产教深度融合，实现高端人才协同发展。

#### **（五）企业提供的校内实践教学设备值**

##### **现状描述：**

学校积极推进校企合作和产教融合工作，近年来与 SGS、上海城建集团、无锡汉神等国内外知名企业合作，建设了“化学检验与检测、智能焊接、地下工程中心”等一批产教融合实训基地，2019 年企业提供的校内实践教学设备值累计达 7677.33 万元。

##### **存在不足：**

虽然目前企业提供的校内实践教学设备值较高，但专业分布不均衡，在企业投入的可持续性方面困难和压力较大。

##### **未来举措：**

围绕双高专业群（应用化工技术（国家级）、焊接技术与自动化（学校重点培育））、省高水平高职院校专业群（检验检测认证、新材料新医药、特种装备智能制造、现代建

筑工程技术)建设, 聚焦重点建设任务, 深化政、行、企、校合作, 按“共建、共享、共育”理念, 建设一批集“产、学、研、创”功能于一体的实训基地。

#### **(六) 专业与当地产业匹配度、专业点学生分布**

##### **现状描述:**

学校对接信息技术、新能源、新材料、新医药、轨道交通装备制造等战略性新兴产业, 构建了应用化工、焊接技术等 41 个专业和 11 个专业群。以新一轮科技革命和产业变革推动专业“智慧化”改造升级, 以新发展理念倡导生态优先、绿色发展, 将绿色文化、安全文化、环保文化融入教育教学全过程, 促进学校培养规格升级和培养模式创新, 提升专业(群)的集聚效应和服务功能, 实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。截止到统计时点, 学校专业点学生分布为 277 人/专业, 专业与当地产业匹配度达 100%。

##### **存在不足:**

学校建立的《专业设置与动态调整管理办法》在专业对接产业、专业评价管理方面发挥了一定的作用, 也暴露出一些不足, 需要进一步完善以匹配专业应对区域产业变化的动态调整。

##### **未来举措:**

学校以“专业基础相通、技术或服务领域相近、职业岗位相关、教学资源可共享”为基本原则, 以应用化工技术、焊接技术与自动化、建筑工程技术、工业分析技术、数字媒体应用技术等优势特色专业为引领, 完善专业动态调整与预警机制并全面实施, 优化重组专业群内组合, 实施专业分类建设, 梯次打造应用化工技术、焊接技术与自动化、绿色建造、检验检测认证、数字媒体等 11 个专业群, 整体提升建设质量, 形成与区域产业发展高度契合的专业集群化发展格局。

## **五、学生发展**

### **(一) 招生计划完成质量**

##### **现状描述:**

学校进一步适应招考改革, 加强顶层设计, 精心调研, 认真分析省内外生源情况, 科学合理编制招生计划, 精心组织实施。2019 年学校统招计划录取率 93.41%, 报到率

95.54%。学校作为江苏省面向社会人员开展全日制学历教育首批试点院校，充分发挥校企合作优势，在省内联合昆山人社局成立第一家县域企业学院——昆山学院，与行业龙头企业共建9个企业学习中心，社会招生计划900名，累计录取1815人，录取数位居全省第一。2019年在外部生源少和高招扩招的双重压力下，学校招生规模依然保持着较高水平，延续了招生稳健上扬的良好势头。

#### **存在问题：**

学校各专业招生计划完成情况不均衡，考生填报“冷热”不均，部分专业吸引力不够，专业特色不鲜明；部分外省省份实施分类提前招生以及高职百万扩招，有效生源供给不足；合作办学资源匮乏，本科层次尚未突破，“3+2”项目停招导致考生对学校报考的意愿有所下降；专业教师和行政部门招生宣传参与度还需提升。

#### **未来举措：**

1. 以数据为抓手，分析形势，确定招生宣传目标，合理布局，高效开展招生宣传。
2. 锻造高素质招生宣传团队，线上线下联动，“走出去、请进来”，巩固并开拓生源基地，深入省内外高中校、中职校开展招生宣传。
3. 与优质企业开设订单班、现代学徒制，设立企业奖助学金等方式开展合作，推进招生就业联动机制。
4. 推进与本科院校合作办学项目（“4+0”联合培养、“3+2”分段培养），提升学校人才培养层次，吸引优质生源填报。

## **（二）毕业生职业资格证书获取率**

#### **现状描述：**

学校按照高职教育“双证书”的要求，引导和鼓励学生实现“一凭多证”，依托政府、行业等主管部门设立常工职国家职业技能鉴定所、国家建筑材料行业职业技能鉴定站和苏化国家职业技能鉴定所常州工程职业技术学院职业技能鉴定站等三个鉴定所（站），鉴定工种覆盖学院大部分招生专业，由于受到国家取消部分职业资格证书政策的影响，毕业生国家职业资格证书获取率为52.24%，但是学校积极鼓励学生考取与专业相关的行业证书，其证书获取率为32.83%，最终毕业生职业资格证书获取率可达85.07%。同步我校从2019年开始在部分专业启动1+X证书试点，截止统计之日，已有共有24个专业参与到“1+X”证书试点，专业覆盖率达58.54%。

### 存在不足:

由于人社部取消了大量职业资格证书,而新的证书体系还未能完成形成,因此毕业生职业资格证书获取比率有较大幅度下降。1+X证书试点作为一项新的改革试点,部分专业虽参与了试点,但还未进行证书考核。

### 未来举措:

1. 鼓励更多专业参与到1+X证书试点工作中去,并能积极开展与牵头企业的合作,参与到职业资格证书资格标准、评价体系、考核方案等制定工作,为专业资格证书的考核评价赢取先机。

2. 对接技术发展改内容,更新工程人才知识体系,构建德技并修育人知识体系。坚持德育为先、能力为重、知行合一、全面发展育人目标,融思政教育与教育教学全过程。融技能竞赛标准、技能等级证书规范进课程体系,更新完善课程标准,以实用、适用为原则,融新技术、新工艺、新标准入课程内容,构建系统灵活的内容体系,更好实现证证融通。

## (三) 毕业生直接就业率和就业去向

### 现状描述:

三年以来,学校毕业生就业质量稳步提升,毕业生就业率始终维持在98%左右,是江苏省高校就业工作先进集体单位,连续获得江苏省大学生就业创业知识竞赛优秀组织奖,2019年获得江苏省第九届毕业生就业创业知识竞赛二等奖。江苏省高校招生就业指导服务中心权威数据显示,学校用人单位满意度、毕业生毕业半年后平均月收入、企业满意度、毕业生母校推荐度等指数连续三届均高于江苏省高职院校平均水平,列省内同类高职院校前列。

学校以职业生涯规划引领、专业核心课程改革、行业合作平台搭建、创新创业典型示范、就业服务体系构建为工作抓手,实现了毕业生的优质就业、满意就业。2017年至2019年,学院毕业生直接就业人数分别为2719人、2934人、3014人,直接就业率占比维持在85%左右,为国家经济建设培养了一大批高素质技术技能人才。三年来毕业生直接升学数从385人升至527人,这直接佐证了学院教学质量不断提升,另一方面也反应了高职学生对高层次学历的需求越来越旺。

学校毕业生服务地方经济及中小微企业发展,近三年,毕业生到各类企业就业的比

例在 80%以上，其中中小微企业为我院毕业生主要去向。江苏省为我院毕业生就业首选地，其中在苏锡常地区就业人数占比在 60%以上，在江苏省常州市就业的人数比例最高，在 30%左右以上。我院毕业生就业比较集中的行业有建筑业、医药制造业、化学原料和化学制品制造业、其他制造业、房屋建筑业、互联网和相关服务行业等。

#### **存在不足：**

1. 近几年来，学校毕业生就业质量一直在不断提升，但是提升的幅度不够明显，各专业与优质企业的合作有待加强，稳定的优质就业基地数量有待增加，校企合作的深度及对毕业生就业的推进程度有待进一步加强。

2. 学校毕业生目前在 500 强企业及行业知名企业就业人数和比例在不断提升，但在总体毕业生中的比例还不够高，学院就业部门要加强与龙头企业联系，积极拓展就业市场，积极向这些企业推介我院毕业生，提升我校毕业生在 500 强企业及行业知名企业就业比例。

#### **未来举措：**

1. 学院将不断完善就业工作体系，坚持实施“一把手”工程，成立学院保就业工作领导小组，深入推进二级就业指导机制和管理模式，共同完成对学生的就业指导和就业服务。

2. 围绕“双高”目标，拓展就业渠道。建立一批优质就业基地，制定毕业生就业推荐制度。进一步谋求与企业深层次的合作机会，为学生创造更多的实习就业机会。布局新型业态领域。随着经济转型升级，新行业带动出现越来越多的新职业，毕业生的就业需求和形式多样，主动对接新业态人才需求，适应新业态创新人才培养的方式方法，培养学生适应平台经济、共享经济、数字经济等新业态的能力。

3. 坚持以生为本，不断提升就业服务质量，加强就业信息化建设，进一步完善毕业生就业指导服务流程，做好就业日常管理和服务工作，实施精准就业帮扶，探索实施互联网+就业工作模式，更好地服务毕业生求职就业和企业招聘工作。

## **六、社会服务能力**

### **（一）政府购买服务到款额**

#### **现状描述：**

2017-2019 年学校主动服务教育主管部门，积极开展职业院校教学工作诊断与改进内部质量保证体系建设培训，承办中高职师资培训等；服务地方经济转型和技术升级，举办高技能人才培训和岗位技能培训；3 年来，培训规模稳中有升，培训累计到账 4536.9 万元。面向周边社区开展志愿者服务、科普法律知识进社区、文体艺术公益培训等近 10 万人日。

#### **存在不足：**

高技能人才培养、企业新型学徒制等惠企政策深入人心，企业依赖政府补贴形成惯性。人力资源与社会保障部公布取消化工操作工、化工分析工等大批学校优势专业对应的职业技能工种，一方面导致学校大量培训师资闲置，另一方面导致企业培训需求缺少政策和资金支持，企业转变理念，自筹资金开展培训尚需时日。

#### **未来举措：**

抓住职业工种换代空窗期转型升级。学校未来将抓住“百万扩招”、“千亿培训”以及“1+X”证书制度的政策之机，结合新业态、新职业，积极联合行业、产业，以单位、专业、团队或个人的方式参与职业标准、职业等级考核标准的制定，建设一批职业技能等级考试培训基地。

## **（二）社会服务能力**

#### **现状描述：**

近三年学校技术服务水平不断提高，技术服务到款总额逐年上升，2017 年为 8081.36 万元，2018 年为 13993.00 万元，2019 年为 15695.00 万元，2019 年相比 2017 年增加了 7613.64 万元，增幅 94.21%。其中：2017 年纵向科研经费为 228 万元，2018 年为 195 万元，2019 年为 680 万元；2017 年横向技术服务到款额 4478.60 万元，2018 年为 7639.00 万元，2019 年为 7856.00 万元；2017 年培训服务 1031.86 万元，2018 年为 1560.00 万元，2019 年为 2150.00 万元；2017 年技术交易 2342.90 万元，2018 年为 4599.00 万元，2019 年为 5009.00 万元。

学校鼓励广大教师积极参与产学研合作和开展校企需求对接，通过面对面、点对点对接交流，采取校企合作技术开发、企业委托开发、技术咨询与服务等形式。

#### **存在不足：**

1. 高水平实用性科技项目和技术成果转化项目不多，高水平科研成果未能取得突破。
2. 横向项目管理与奖励不足，教师积极性未能充分调动。

未来举措：

1. 进一步完善科研项目奖补政策和高水平科研项目的培育。通过完善科研项目奖补政策和绩效考核办法，加大高水平科研项目的培育力度，进一步激发广大教师参加教研、科研和技术开发与社会服务的积极性。

2. 高度重视教科研团队建设与高层次人才培养。通过修订科研岗教师管理办法，加大对科研创新团队与高层次人才的引进、培育、交流与考核力度，加强科研创新平台的管理与考核，提升科研水平和技术成果层次。

## 七、目标与愿景

坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、文化铸校”办学理念，持续深化教育教学改革，不断提升综合治理能力水平，到 2023 年，学校的办学定位更加精准、办学特色愈发鲜明、办学层次明显提升、人才培养质量明显提高，服务区域经济发展能力显著增强、社会美誉度持续扩大，江苏省高职院校第一方阵的位置愈加稳固，建成现代化国际化示范化中国特色高水平高职强校。

到 2035 年，应用化工技术、焊接技术与自动化两个专业群成为全国同类专业的领跑者，学校整体进入全国一流职业院校行列，探索专业硕士培养试点，形成专科-本科-专业硕士有效衔接的应用型人才培养体系，成为具有全球影响力的高素质技术技能人才培养基地，具有区域引领力的关键技术、核心工艺协同创新与转移转化中心，引领办学体制机制创新，引领高职教育教育改革，引领质量文化建设。

备注：常州工程职业技术学院 2020 年全国职业院校评估自评报告发布网址

[https://www.czie.edu.cn/sites/html/xxgk/2020\\_10/23\\_17/content-86578.html](https://www.czie.edu.cn/sites/html/xxgk/2020_10/23_17/content-86578.html)